Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

5° grado de secundaria

Dirección de Educación Secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes en el 2025.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto alas competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacionalde la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar aprendizajes esperados. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de un artículo de opinión. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea?

a Con molestia.
b Con indiferencia.
c Con curiosidad.
d Con burla.

b) De respuesta abierta

b. Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en el siguiente cuadro:

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido mi texto?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Cuál es el problema sobre el cual escribiré mi carta formal?	
05	¿Qué propuesta presentaré en mi carta?	
06	¿Qué razones sustentan mi propuesta?	
07	¿Qué tipo de registro (lenguaje) utilizaré al escribir mi carta formal?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades a evaluar.

A continuación, para la prueba de lectura, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de quinto grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Primer texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.° grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ÍTEM	CLAVE
La ciencia en la era de la IA/ La inteligencia artificial en la gestión del capital humano	ARGUMENTATIVO/ARGUMENTATIVO	artículo de opinión/artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa y efecto	**1. Según Takahashi, sobre las publicaciones fáciles y rápidas, ¿cuál de las siguientes frases se considera como una consecuencia de la revisión simplista a los investigadores?** a. Publicar en revistas científicas reconocidas. b. Publicar investigaciones con rigurosa evaluación. c. Fomentar el provecho de la inteligencia humana. d. Fomentar las granjas de científicos bamba	D
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto	**2. En el primer texto, ¿cuál de los siguientes enunciados apoya la opinión del autor?** a. Rodolfo: "...poner a disposición del público lo más relevante de artículos científicos...". b. Miguel: "La mayoría de las revistas cobran para leer los artículos". c. Francesca: "Ciencia para protegernos, ciencia para avanzar". d. Norma: "...urge revisar el modelo de gestión de la ciencia en la era de la IA".	D

					Infiere e interpreta información del texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Establece semejanzas y diferencias.	3. ¿En qué coinciden ambos autores sobre la inteligencia artificial? a. En que la IA debe satisfacer a la humanidad. b. En que se debe capacitar a los colaboradores. c. En que los artículos son de pésima calidad. d. En que están desarrollando un observatorio.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. Lee esta parte del artículo de opinión de Orellana: "Pero no solo eso: la capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y hacer predicciones es claramente uno de los mejores aciertos.". Sobre las ventajas de la IA, ¿cuál de las siguientes expresiones de Ken Takahashi contradice la idea presentada en el cuadro? a. "...Según Google Trends la IA ha superado la "transformación digital" desde el 2023". b. "...la IA está redefiniendo la gestión del capital humano". c. "...podría resultar en un diluvio de artículos "científicos" de paupérrima calidad." d. "...Genius pueden lograr feed backs personalizados".	C

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	**5. ¿Cuál de los siguientes enunciados crees que expresa mejor el punto de vista de Ken Takahashi?** **a.** ¡Calidad vs cantidad! **b.** ¡La IA en todo su potencial! **c.** ¡Transforma nuestras vidas! **d.** ¡Reclutamos y modernizamos!	A
					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	**6. Según Orellana, ¿cuál es uno de los desafíos que plantea la incorporación de la IA?** **a.** Apoyar en la identificación de patrones. **b.** Explorar los cambios que la IA nos trae. **c.** Ofrecer publicaciones a cambio de un pago. **d.** Adaptar los puestos de trabajo.	D

Segundo texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.° grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ÍTEM	CLAVE
La sequía en el Altiplano de Puno	Expositivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Qué se entiende como la sequía en el Altiplano de Puno? a. Evento climático extremo que resulta de la deficiencia de lluvias. b. Fenómeno de precipitaciones por encima de lo normal. c. Fenómeno meteorológico que reduce el rendimiento del cultivo. d. Evento agrícola que vulnera las fuentes subterráneas de agua.	A
					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce el tema.	2. ¿Por qué se dice que la sequía causó impacto en la región de Puno? a. Por las estaciones, la vulnerabilidad social y la producción agrícola. b. Por las migraciones, la producción agrícola y la pérdida de capital. c. Por las precipitaciones, las migraciones y la producción agrícola. d. Por la humedad, la producción agrícola y la pérdida de capital.	B

					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante.	3. ¿En qué año se realizaron los estudios socioeconómicos del impacto de las sequia? a. 1990 b. 1992 c. 1983 d. 2021	D
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto	4. ¿Qué función cumple, en el texto, la presentación de los datos en porcentajes? a. Sugerir. b. Connotar. c. Evidenciar. d. Referenciar.	C

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto.	**5. Según el texto, ¿cuál de las siguientes expresiones es una opinión?** **a.** "Se detecta cuando el estrés continúo e intenso por la humedad del suelo conduce a una reducción significativa del rendimiento del cultivo". **b.** "Esta variable es una de las más importantes para la preservación de los ecosistemas y las actividades productivas". **c.** "En el siglo X d.C. una sequía severa en el Altiplano conllevó a la caída del imperio Tiahuanaco-Huari". **d.** "Cuando las constelaciones en el cielo se muestran opacas o con poco brillo, es una señal de que será un mal año para las cosechas".	B
					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce el propósito comunicativo.	**6. ¿Para qué se ha incorporado principalmente la imagen al centro de la infografía?** **a.** Para representar la sequía. **b.** Para representar la tierra. **c.** Para representar las manos trabajadoras. **d.** Para representar la calidad de tierra.	A

Tercer texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.° grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ÍTEM	CLAVE
Tres pasos que debes considerar al pensar en tu carrera profesional	EXPOSITIVO	Artículo periodístico	Mixto	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Obtiene información del texto escrito	1. Según el texto, ¿qué factores influyen en la decisión sobre qué estudiar? a. La familia, el entorno social, la publicidad y la moda. b. La familia la sociedad, la televisión y la moda. c. La familia, la sociedad, los medios de comunicación. d. La familia, los medios de comunicación, la economía.	A
					Infiere e interpreta información del texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa y efecto	2. Según el texto, ¿cuál sería el resultado si seguimos las recomendaciones de los especialistas? a. Ganar una beca de estudios. b. Influir en la decisión de estudiar. c. Tomar una mejor decisión. d. Atender la demanda laboral.	C

					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de información del texto.	3. Según el texto, ¿cuál de los siguientes enunciados no es una propuesta de la educación financiera? a. Formalizar el ahorro para contrarrestar eventos adversos. b. Informar sobre los pagos y deudas para obtener nuevos créditos. c. Ayudar a conseguir mejor evaluación y nuevos créditos. d. Establecer servicios crediticios menos costosos.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos)	4. De acuerdo con el texto, ¿qué implica tener en cuenta una buena gestión de los recursos y de los productos financieros? a. Mejorar el bienestar económico de las familias. b. Agilizar las transferencias de dinero. c. Enfocarse en la gestión de riesgos. d. Brindar créditos a menores costos.	C

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	5. ¿Qué función cumple la incorporación de la historia de Miguel en el texto? a. Ejemplificar el segundo paso. b. Ejemplificar el primer paso. c. Ejemplificar el tercer paso. d. Ejemplificar el párrafo inicial.	A
					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante	6. Según el texto, ¿En qué lugar se cultiva la pituca? a. En la Universidad San Cristóbal. b. En la Universidad de Buenos Aires. c. En palestina Alta (VRAEM). d. En el departamento de Ayacucho.	C

Para la prueba de escritura se presenta la matriz con la competencia, las capacidades y los desempeños, así como los criterios de evaluación. En la rúbrica se consignan las descripciones de estos criterios para valorar las respuestas a las preguntas abiertas de esta prueba.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 5.° grado de secundaria.

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII–4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
" Redes Sociales ¿Perdida de tiempo o gran oportunidad?"	ARGUMENTATIVO	Artículo de opinión	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Adecuación al tipo textual
						Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios.	Registro
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe texto de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión
						Utiliza marcadores de argumentación y contraargumentación con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.	Argumentación
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortotipográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.	Utiliza la puntuación para dar sentido al texto.	Puntuación
						Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Rúbrica de evaluación diagnóstica Escritura de 5.º grado de secundaria

	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos tres razones que la fundamentan.	El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión y al menos una razón que la fundamenta, o una opinión explícita o implícita y al menos una razón.	El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, que abordan subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O, el texto presenta una o más contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información o digresiones en el texto.	El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunas contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información o digresiones.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y preciso de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que si afectan su comprensión global.
Argumentación	El texto presenta al menos un contraargumento y no incluye falacias.	El texto no presenta contraargumentos o incluye falacias.	El texto no presenta contraargumentos e incluye falacias.
Puntuación	El texto utiliza adecuadamente la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación y los signos de exclamación.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto presenta hasta 3 errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.	El texto presenta entre 4 a 6 errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.	El texto presenta de 7 o más errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- Oportuna: Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.

- Confiable: La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.

- Accesible: Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.

- Versátil: La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se evalúa el logro de las metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

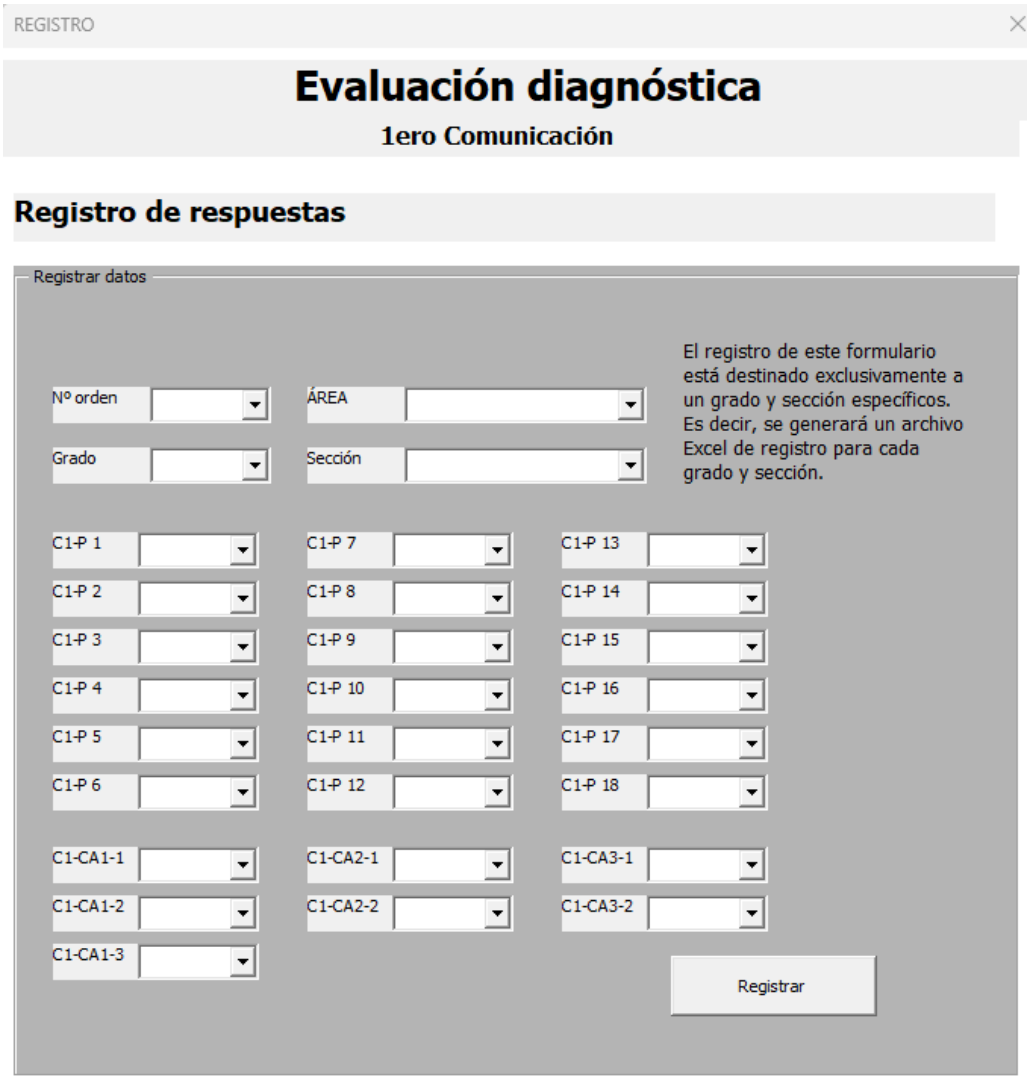
El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para la toma de decisiones. A partir de los resultados, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en el área de Comunicación.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

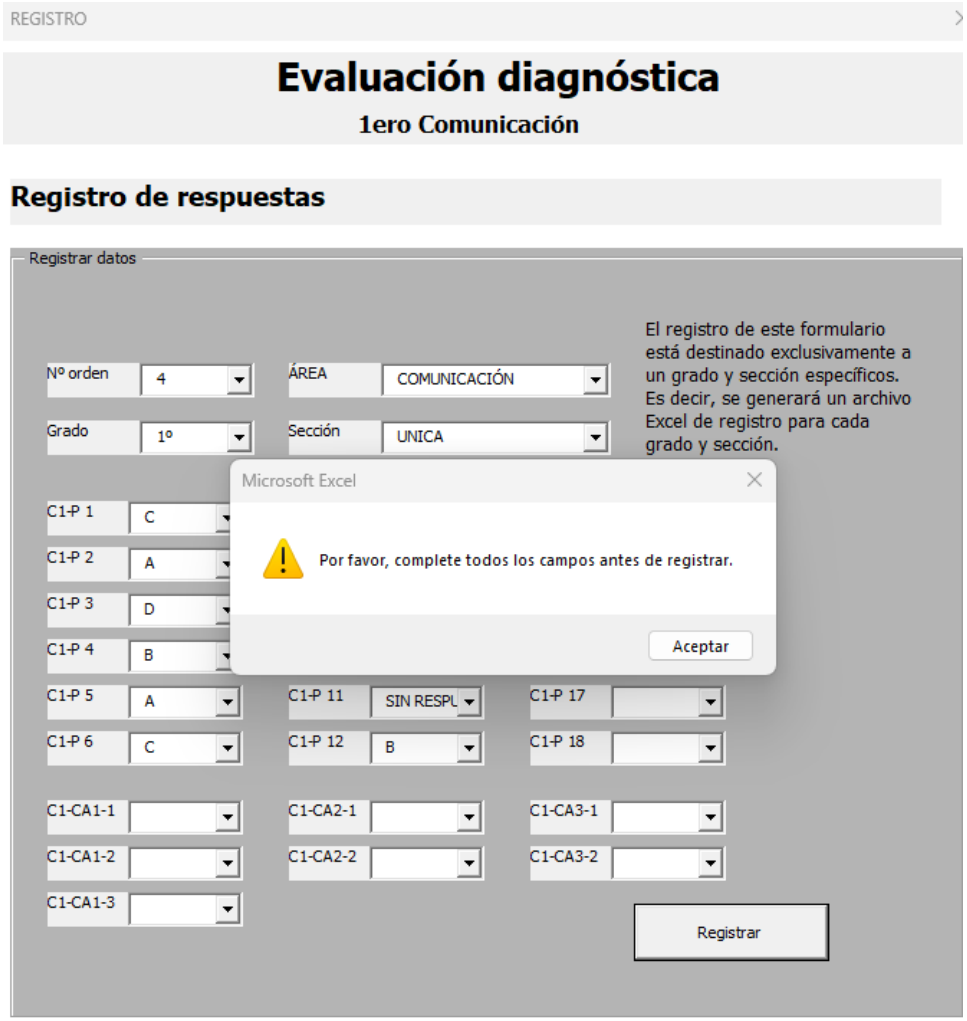
- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:



Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

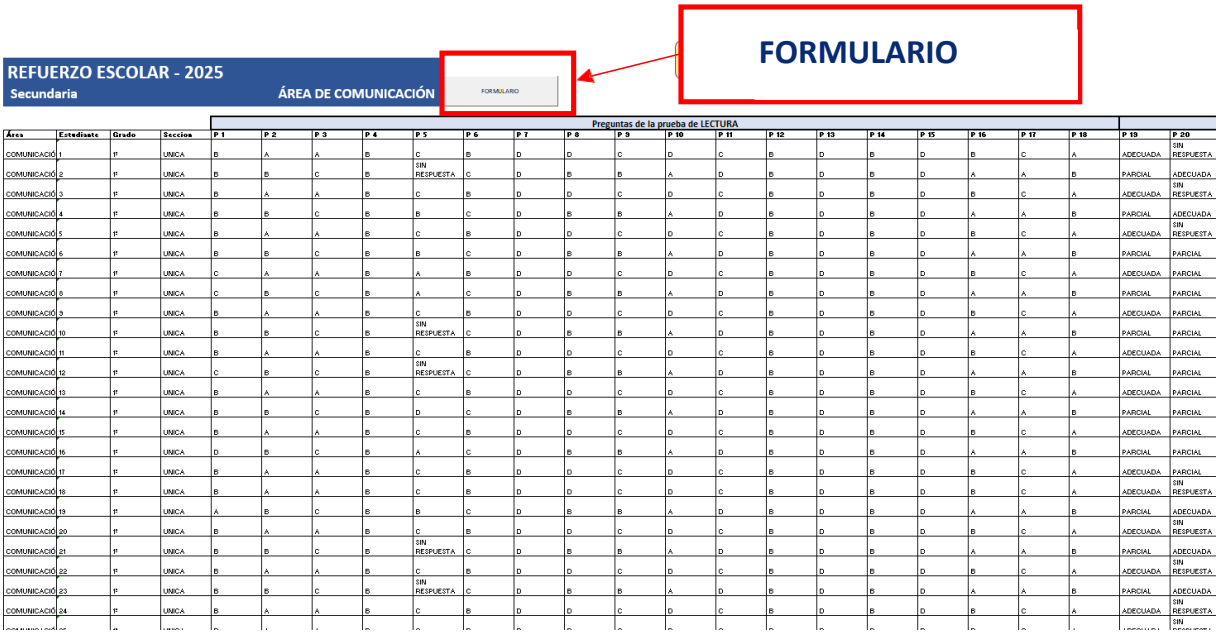


Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

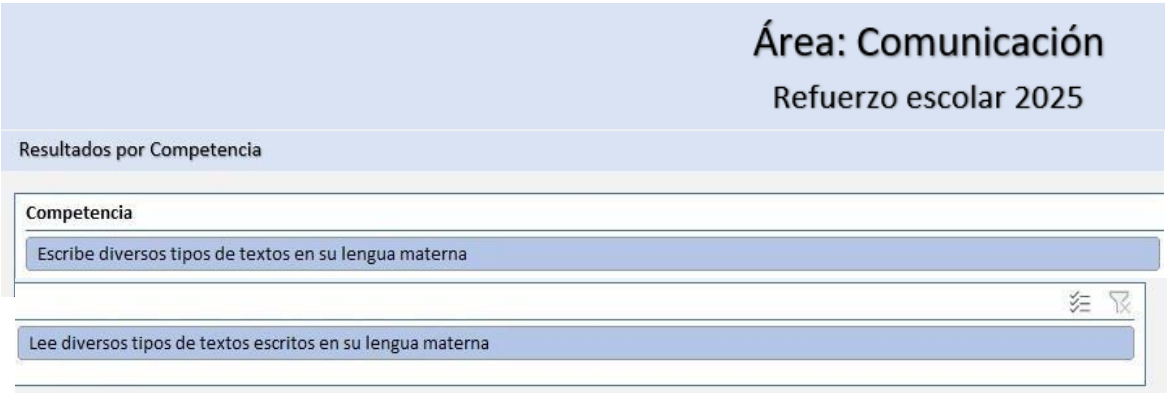
A continuación, se muestra imágenes de referencia.



Área	Estudiante	Grado	Seccion	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
COMUNICACIÓ	1	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	2	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	3	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	4	1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	5	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	6	1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	7	1º	UNICA	C	A	A	B	A	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	8	1º	UNICA	C	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	9	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	10	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	11	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	12	1º	UNICA	C	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	13	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	14	1º	UNICA	B	B	C	B	D	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	15	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	16	1º	UNICA	D	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	17	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	18	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	19	1º	UNICA	A	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	20	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	21	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	22	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	23	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	24	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

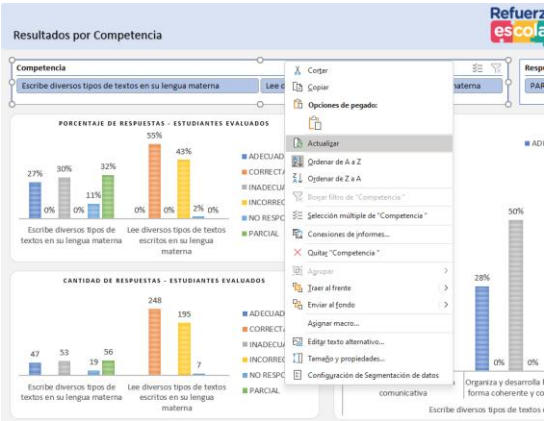


A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

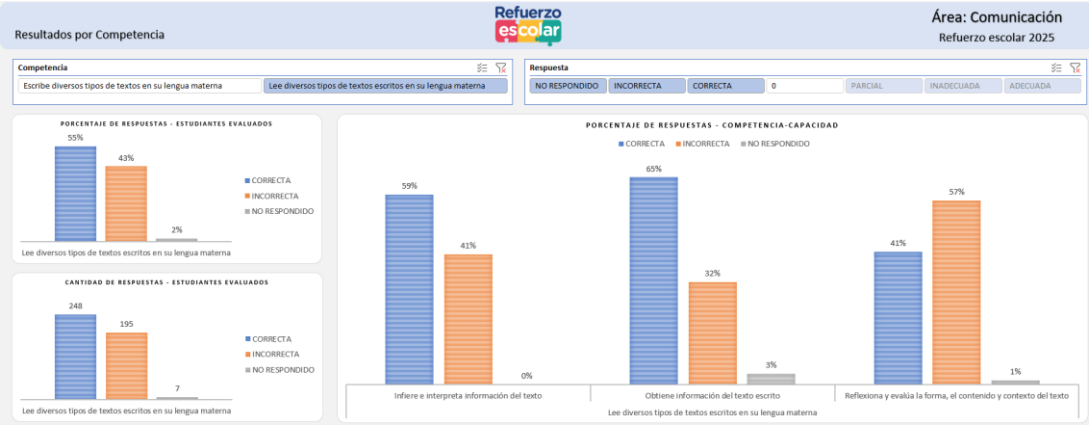
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

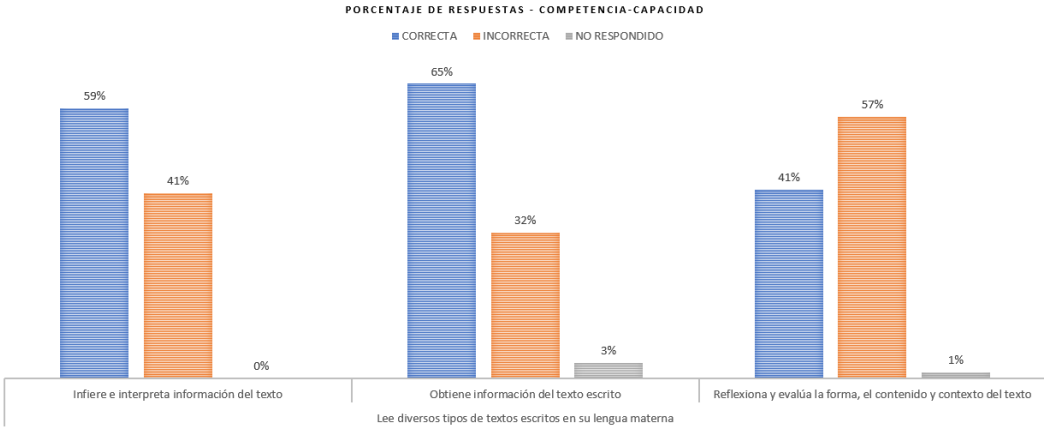
Características:

- A partir de este contexto, el grafico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

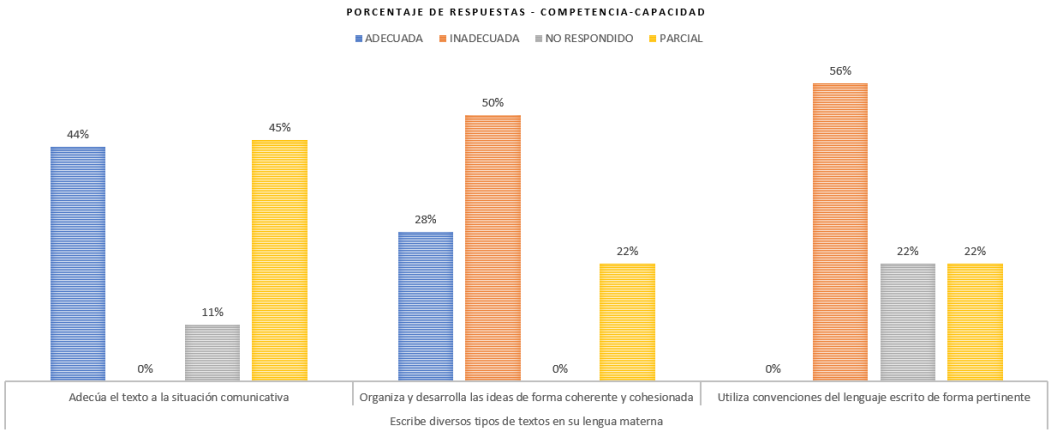
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

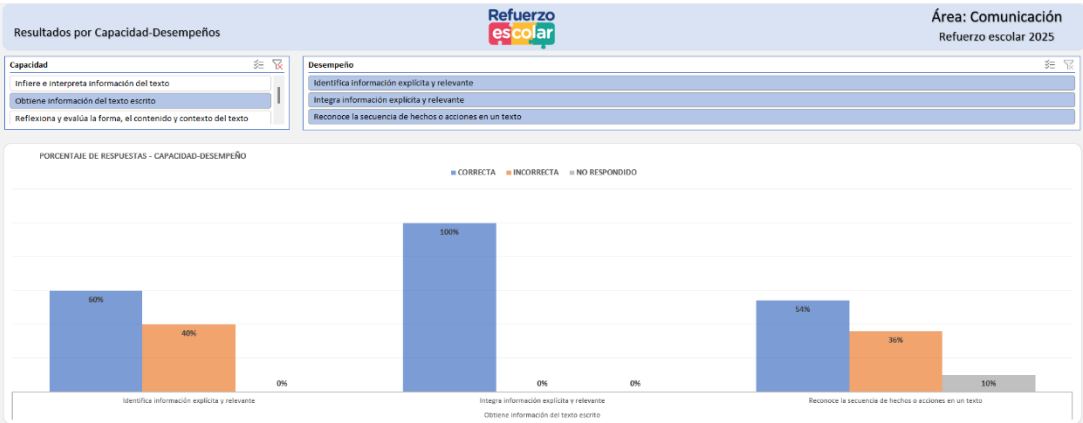
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

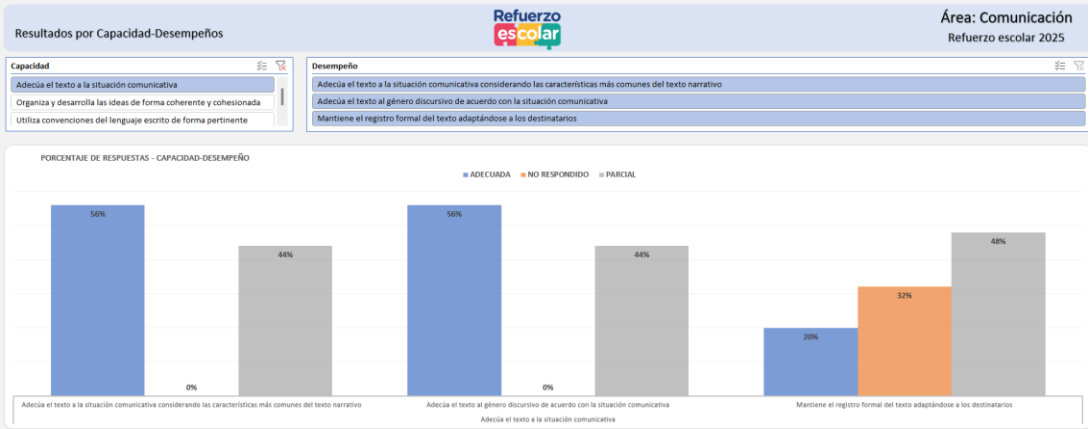
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño “Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto”. Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondióde forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa", mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el textoa la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

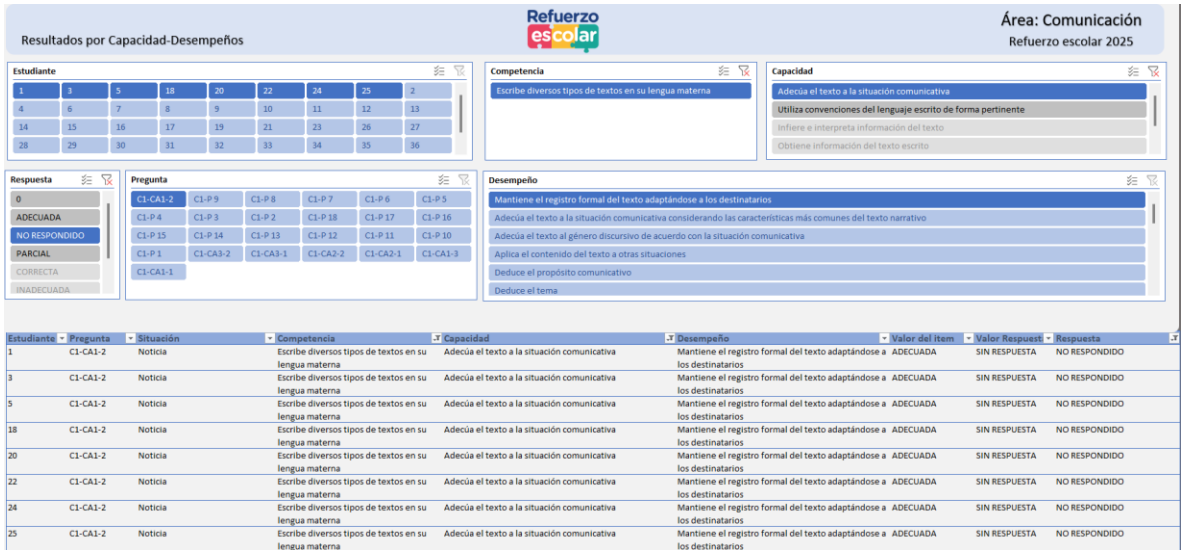
Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenidoy contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.



Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, …), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información…). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).

6. Uso de la Herramienta Excel para reporte en el Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los Compromisos de Desempeño

En el marco del Compromiso de Desempeño (CdD) 2: Recuperación de Aprendizajes, el Indicador 2.1 evalúa el "Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la Estrategia de Refuerzo Escolar".

Se ha incorporado una hoja de cálculo que contiene un cuadro enforma horizontal, para facilitar el registro del código modular de la Institución Educativa, grado y sección, así como el número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica y el número de estudiantes que fueron reconocidos previamente al grado.

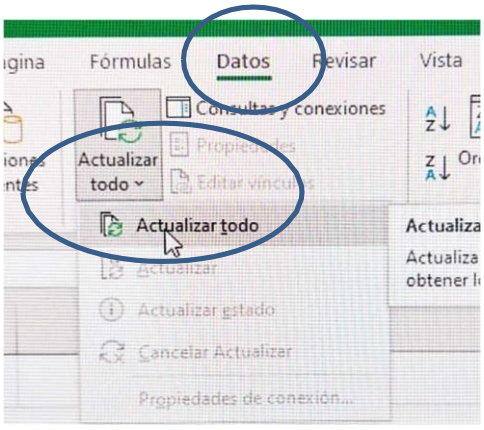
INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 - SECUNDARIA

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
			2	1

Con ello, el directivo de la Institución Educativa consolida todos los archivos Excel correspondientes a los grados y secciones de su institución, para luego reportar el total de estudiantes evaluados en cada área y aquellos que se ubican previo al grado, en el SIMON.

Para una gestión más efectiva de la información, se ofrece una hoja de cálculo "REPORTE 2.1 CdD para gestión" sin atributos, para que se modifiquen los datos, junto con otra hoja de cálculo destinada a la gestión por parte de las Instituciones Educativas.

REPORTE_ETAPA 1_RE | **REPORTE_ETAPA 1_RE para gestión**

Importante:

Después de ingresar los datos de los estudiantes, es necesario actualizar la información. Para ello, en la barra superior de la hoja de Excel, se selecciona la pestaña "Datos" y luego se elige la opción "Actualizar todo" en el menú desplegable, como se muestra en la imagen adjunta: