

اختبار الشق الكتابي
من امتحان التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر -
(الدورة يوليو 2014)

ALMAH : KVOOR
LZGDR I DRUY ALU
A 1039 JZIM



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المستند : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الشعبة : المزدوجة مدة الإجابة : 4 ساعات التاريخ : 2014/07/07

رمز الموضوع : الصفحة : 1 على 3 p-ara-2

المسالك :

عقب تخرّجك من المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، أستاذ إليك تدريس المستوى الخامس ابتدائي (قسم عادي). وبعد تقديمك حصتي الإعداد والإتجاز من درس الإنشاء، أنتج متعلم الموضوع الآتي:

الأسناد :

1. ورقة تحرير المتعلم.
2. معطيات عن الوحدة الثامنة.

التعليمات :

انطلاقاً من المسالك والأسناد المرفقة، واستحضاراً لمكتسباتك المهنية خلال الموسم التكويني:

- 1/- أنجز (ي) شبكة مستوفية المؤثرات الضرورية لتصحيح مواضيع الإنشاء. (08)
- 2/- أدرج (ي) التعثّرات الواردة في ورقة تحرير المتعلم ضمن الجدول الآتي: (04)

التعثّرات المرصودة	نوعها	سببها
--------------------	-------	-------

- 3/- اقترح (ي) أنشطة تعليمية - تعليمية ترفي بإداء المتعلمين في التعبير الكتابي. (06)

ملحوظة: تمنح نقطتان (02) للتميز وسلامة اللغة

الاثنين 26 رجب 1435 26 ماي 2014

إهداء إعداد موضوع

الموضوع: أكتب موضوعا حول مرض من

الأمراض المعدية متحدثا عن سبب نشأته

وانتشاره نتائج وعن كيفية معالته من

طرف الجهات المختصة:

الملاحظات:

التصحيح:

مقدمة مناسبة كتابة الموضوع.

العرض: نوع المرض سبب نشأته كيف ينتشر
الإصابات التي تمت للعدوى المرض.

الخاتمة: كيف كانت النتائج وكيف كان شعور
الناس

المقدمة: تحتفل دول السعوى اليوم

العالمي للسيدا وقد أصدرت منظمة الصحة

العالمية أرقاماً خطيرة حول هذا المرض

الخطير.

العرض: السيدا من الأمراض الخطيرة المعدية

ظهر في البداية في البلدان الإفريقية ثم انتشر

ثم باقي بلدان العالم، تهددت كل البلدان من أجل

القضاء عليه والحد من انتشاره وذلك من خلال

وسائل الإعلام ونشر الوعي في صفوف الشباب

الخاتمة: تراجع خطورة ذلك بفضل وسائل

التوعية وأحسن الناس بارتداء كبر.

الوحدة الثامنة

المجال : الصحة والتغذية والرياضة والأسفار

تقديم :

تعالج هذه الوحدة قضايا وموضوعات لها علاقة وثيقة بحياة الطفل ، فهي تزوده بمعلومات وتوجيهات تهم جوانب أساسية في تفكيره وسلوكه ومواقفه. توجّهه بأمور الوقاية الصحية وتوجيهه إلى المحافظة على الطاقة والتغذية السليمة وبناء جسده بممارسة الرياضة المنتظمة بالأخلاق واللبادى بعدا عن السلوكيات الطائفة. وتعرفه بمواقف الرحلات والأسفار. كما تمكنه من بعض الأدوات التي نعت على لراما التصور وفهمها وتحليلها، وتتمى رصيده المعجم والأسلوبى والصرفى بما يحول له الاتصال والتواصل شفويا وكتابيا.

أهداف المحققة للكفايات :

- يتتظر في نهاية الوحدة أن يصير المتعلم قادرا على ما يلي :
- استعمال المقروء على مستوى الفهم والتحليل والمناقشة.
- تعرف وتمييز واستعمال نواصب الفعل المضارع والحالة المؤنثة والمعطف.
- تعرف وتمييز أنواع الفعل الصحيح والفعل الممثل.
- الرسم الإملائي لبعض الكلمات الشاذة (عمر، هرون).
- استحضار التعلّمات والمكتسبات اللغوية واستغلالها الأسب في كتابته الخاصة.
- التمكن من مهارة الكتابة، ومعالجة الموضوعات بتطبيق التقنيات وتوظيف الرصيد اللغوي والأسلوبى لترجمة أفكاره لتعبير عن مواقفه.

اختبار الشق الكتابي

من امتحان التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر -

(نودة يوليوز 2014)

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
N° 1009/AT



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
وتكوين المعمر

المستند : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي	الشعبة : المزدوجة	مدة الإجازة : 4 ساعات	التاريخ : 2014/07/07
---	-------------------	-----------------------	----------------------

رمز عناصر الإجابة :	p-ara-2-r	الصفحة : 1 على 2
---------------------	-----------	------------------

تقبل إجابات الأستاذ(ة) المتدرب(ة) المطابقة وكذا القريبة من هذه العناصر :

عناصر الجواب عن التظيمة (1) : [8 نقط]

اسم المتعلم	تصميم الموضوع	الارتباط بنص الموضوع	ترتيب العناصر	صحة المعلومات	ترابط الأفكار وتسلسلها	استخدام الكلمات في غير مواضعها	أخطاء لغوية (نحو - إملاء...)	ملاحظات

منعقدة: تقبل أيضاً شبكة الأستاذ(ة) المتدرب(ة) إذا لامت النموذج المقدم

عناصر الجواب عن التظيمة (2) : [4 نقط]

التعثرات المرصودة	نوعها	سببها
... العالم، تجددت كل البلدان من أجل القضاء عليه والحد من انتشاره...	غياب علامات الترقيم أو استعمالها في غير مواضعها	عدم التمكن من مهارة استعمال علامات الترقيم
منعقدة	إملائي	ضعف في الثروة اللغوية لدى المتعلم - عدم التمييز بين المضاد والظاء

خطيرة - الخطير - الخطيرة	تكرار اللفظة في مواقع متقاربة	فقر رصيد المتعلم المعجمي
المعنية	إملائي	عقاب التركيز - التسيان - الخلط بين الدال والذال...
لحدث (الصواب: تجلست)	لغوي	شروء الذهن - السهو - عدم مراجعة الإنجاز...
تعثرات على مستوى الربط بين الأفكار والجميل	تركيب	نقص في القدرة على التأليف بين الكلمات لإنتاج نص - عدم الاهتمام بالمطالعة الحرة...

ملاحظة: تمنح علامة كاملة (4) للتجيب (4) التي (4) رصيد (4) أربعة تعثرات وعالجتها مع الإلقاء بتكرار سبب واحد على الأقل.

عناصر الجواب عن التعليم (3): [6 نقطة]

من الأنشطة المقترحة للارتقاء بأداء المتعلمين في التعبير الكتابي:

- حث المتعلم على المطالعة الحرة.
- حثه على الانخراط في أنشطة الأندية التربوية (نادي القراءة - نادي المسرح...).
- توجيهه إلى الاشتغال بـ "مشروع القسم".
- بناء وضعيات مرتبطة ببيئة المتعلم وواقعه، ومعالجتها داخل الفصل الدراسي وخارجه بغية تنمية الكتابة الكتابية لديه.
- تشجيع المتعلم على الاحتكاك بمكتبة المدرسة.
- تشجيعه على الإنتاج الكتابي، بلغة سليمة، والمشاركة في المجلة الحائطية.
- تنويع أشكال الدعم والتقوية في مجال الكتابة.
- تدريب المتعلم على إعداد تقارير عن الأنشطة الموازية.
- عرض أفلام تربوية وصور معبرة باستعمال التكنولوجيا الحديثة، وتعويد على إعداد ملخصات عنها.
- تكليف المتعلمين في مجال الكتابة والنخط بإعادة كتابة نصوص مفترقة.
- اقتراح نماذج خاصة لتعليمات المتعلم في تكوين الكتابة والتدريس اللغوي، من أجل ضمان التحكم في خصائص الكتابة الإنتاجية (إتمام نص - إعادة ترتيب الجمل والفقرات - ترتيب نص...) إلخ.

ملاحظة: الحد الأدنى لمخرجات الأستاذ (4) المتدرب (4) هو ستة (06)، على أن تكون متنوعة.