

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL



# البطاقات الخاصة بأنشطة اللغة العربية

دجنبر 2022

## 1- أنشطة جماعة الفصل

1- التحدث العفوي
2- قراءة الصورة
3- الخريطة الذهنية
4- قراءة الفقرة البسيطة
5- النقل
6- الإملاء

التحدث العفوي	
الأهداف:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يأخذ الكلمة أمام الأستاذ وزملائه بثقة؛</li> <li>• أن يكتسب مهارة الحكي والسرد والارتجال الحر؛</li> <li>• أن يعزز الثقة بالنفس ويقدر ذاته؛</li> </ul>
الوسائل:...	
المدة الزمنية: من 10 إلى 15 دقيقة	
الحصة : ...	
الفضاء: جلسة على أرضية القسم أو خارجه	
<b>طبيعة النشاط:</b> ينمي هذا النشاط تركيز المتعلمين، وقدرتهم على التعبير، كما يُعدهم للمشاركة مع زملائهم في الفصل، ويخلق حالة من الانسجام بين المتعلمين ويساعدهم على التخلص من حالة الخوف والقلق التي يمكن أن تتناوبهم. يصلح النشاط لجميع المتعلمين ولا يتطلب إلا أن يشعر المتعلم بالأمن ليبدأ في الحكي كما يشاء، بلغته الأم أو باللغة العربية الفصحى، دون الشعور بأي شكل من أشكال الضغط النفسي.	
خطوات النشاط	سير النشاط
<b>التهيئة</b>  <b>النمذجة</b> عمل جماعي  <b>الممارسة الموجهة</b> عمل جماعي  <b>التقويم</b>	<p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يرحب الميسر بالأطفال، يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul> <p>← يروي الميسر للمتعلمين قصة مرتبطة بطفولته إن أمكن ذلك (من الأفضل أن تكون القصة حقيقية وسهلة الفهم وأن تكون مسلية وتجعل الطفل يرغب في سرد قصة مماثلة. قد تكون للقصة علاقة بحدث وقع أثناء توجه الميسر إلى المدرسة أو المنزل أو بأحداث وقعت خلال عطلة نهاية الأسبوع...؛)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يسرد القصة للأطفال باللغة العربية (إذا كان الكل يفهمها) أو اللغة الأم ويستخدم نبرة الصوت المناسبة والإلقاء السليم، مع استعمال تعابير الوجه وحركات الجسد المناسبة؛</li> <li>• يقود الميسر مناقشة عفوية مع الأطفال حول القصة التي تم سردها للتو، وذلك بطرح أسئلة بسيطة مع الحرص على إشراك جميع المتعلمين مثل: ما رأيكم في هذه القصة؟ كيف رويت القصة؟ هل كان الصوت واضحاً؟ إلخ.</li> </ul> <p>← يطلب ممن يريد من المتعلمين أن يروي قصة مثله.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن للطفل أن يروي قصته باللغة العربية أو بلغته الأم؛</li> <li>• إذا كان هناك ضعف في تفاعل المتعلمين، يتم توجيههم من خلال ذكر المكان أو الزمان الذي حدثت فيه القصة التي سرويها مثلاً: "من سيقول ما حدث له في الحقل، في الطريق إلى المدرسة؟ من يروي لنا كيف عاش فرحة تأهل المنتخب الوطني المغربي لنصف نهائي كأس العالم؟...؛</li> <li>• يتم تجنب القصص الحزينة والمفردات المعقدة؛</li> <li>• يشكر الميسر كل متعلم بعد مشاركته بالقصة ثم يقوم بتشجيع الآخرين على المشاركة؛</li> <li>• في البداية قد يكون تفاعل المتعلمين ضعيفاً، ولكن ستزداد مشاركتهم تدريجياً عند تأكيد الميسر على الاستماع باهتمام لمن يحكي القصة ووضع شروط الاستماع؛</li> <li>• يشارك كل من عبر عن رغبته في المشاركة؛</li> <li>• يتم تشجيع المتعلمين على أخذ الكلمة للتعبير دون إجبارهم؛</li> <li>• يمكن إيقاف هذا النشاط إذا استأنس الأطفال بالميسر واستعادوا الثقة بالنفس ويتم تعويضه بقراءة الصورة أو الحكاية.</li> </ul> <p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ تحقيق البيئة الآمنة؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li> </ul> <p><b>ملحوظة: في باقي الحصص يمكن الاستغناء عن النمذجة والاكتفاء بالممارسة الموجهة متبوعة بالممارسة المستقلة.</b></p>

قراءة الصورة	
الأهداف:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستخدم كلمات من رصيده اللغوي للتعليق على مشهد ضمن صورة من البيئة المحلية؛</li> <li>• أن يكتسب مفردات جديدة؛</li> <li>• أن ينمي مهارته في الاستماع والتحدث؛</li> <li>• أن ينمي قدرته على الملاحظة؛</li> <li>• أن يربط الصورة / المشهد بتجربته الشخصية.</li> </ul>
الوسائل: صورة من البيئة المحلية من الحجم الكبير	
المدة الزمنية: من 10 إلى 15 دقيقة	
الحصة : ...	
<b>طبيعة النشاط:</b> ينمي هذا النشاط لدى المتعلمين قوة الملاحظة، والتركيز، وتأمل التفاصيل، والإنصات، والتخيل، والقدرة على الحكي والتعبير، من خلال صورة من بيئتهم المحلية القريبة من قلوبهم وحياتهم.	
خطوات النشاط	سير النشاط
التهيئة	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> <li>• يعلق الميسر الصورة على السبورة أو على حامل.</li> </ul>
النمذجة	<p>⇐ يدعو المتعلمين لملاحظة الصورة وتأملها جيدا.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعطي الفرصة للمتعلمين لفحصها عن كثب.</li> <li>• يعلق الميسر على الصورة بكلمة واحدة.</li> <li>• يضع الميسر الكلمة في جملة.</li> </ul>
الممارسة الموجهة	<p>⇐ يطلب من كل متعلم التعليق على الصورة بكلمة واحدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تشجيع كل متعلم على مشاركته.</li> </ul>
الممارسة المستقلة	<p>⇐ يطلب من المتعلمين وضع كل كلمة في جملة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من المتعلمين الإعداد لتشخيص مشهد من مشاهد الصورة بارتجال.</li> <li>• يقوم عناصر مجموعة بتشخيص المشهد بارتجال أمام باقي المتعلمين على أن يشخص الباقون المشاهد المختارة حسب ما يسمح به الوقت أو في حصة لاحقة.</li> <li>• يشجع الميسر عناصر المجموعة بعد مشاركتهم.</li> <li>• في البداية قد يكون تفاعل المتعلمين ضعيفا، ولكن ستزداد مشاركتهم تدريجيا.</li> </ul>
التقويم	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الانخراط الفعال؛</li> <li>■ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li> <li>■ التعبير عن الصورة؛</li> <li>■ تشخيص المشهد بارتجال.</li> </ul>

## الخريطة الذهنية ج ف

<p>الوسائل: سبورة - أقلام</p> <p>المدة الزمنية: من 15 إلى 20 دقيقة</p> <p>الحصة : ...</p>	<p><b>الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يغني المتعلم رصيده المعجمي.</li> <li>• أن يكتب كلمات.</li> <li>• أن يركب جملاً بسيطة تحتوي على كلمات معينة.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>طبيعة النشاط:</b></p> <p>يساعد هذا النشاط على تعرف الحروف وبناء المفردات، وتنمية مهارات الكتابة والقراءة ويكسب المتعلمين الثقة بأنفسهم، كما أنه يساعدهم على التفكير والتعبير باستعمال كلمات معينة وتركيبها في جمل.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>سير النشاط</b></p> <p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul> <p>← يطلب الميسر من كل متعلم اقتراح كلمة تلخص مشهداً من المشاهد التي تم اكتشافها في نشاط قراءة الصورة؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يدون الميسر الكلمات المقدمة على بطاقات ويعلقها على السبورة؛</li> <li>• يختار المتعلمون كلمة من بين الكلمات المقدمة على السبورة؛</li> <li>• يجمع الأستاذ باقي البطاقات ليستعملها في الحصص القادمة؛</li> <li>• يضع الميسر الكلمة التي اختارها المتعلمون في مخطط شمسي؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين قراءة الكلمة؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى اقتراح كلمات لها ارتباط بالكلمة المقترحة، (يشارك كل المتعلمين في هذا النشاط)؛</li> <li>• يكتب أمام أشعة الشمس الكلمات المقترحة؛</li> </ul> <p style="text-align: right;">مثال:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الميسر الكلمات المقترحة؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى قراءة الكلمات المقترحة؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى تكوين جمل تحتوي على تلك الكلمات؛</li> <li>• يقوم الميسر بكتابة الجمل التي كونها المتعلمون بعد تصحيحها؛</li> <li>• يقرأ الميسر الجمل واحدة تلو الأخرى.</li> </ul> <p>← يطلب الميسر من بعض المتعلمين المرور إلى السبورة لقراءة الجمل، يشجعهم ويثني عليهم؛</p> <p>في مرحلة متقدمة يطلب منهم <b>صياغة فقرة من 4 جمل</b> مستعملين الجمل المسجلة على السبورة.</p> <p style="text-align: right;">✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الانخراط الفعال</li> <li>■ تعرف الكلمات وتركيب الجمل.</li> <li>■ القراءة السليمة للجمل.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>خطوات النشاط</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التهيئة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الممارسة الموجهة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الممارسة المستقلة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التقويم</b></p>

الفقرة البسيطة ج ف		
الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل: كتيبات الفقرات الخاصة بالمتعلمين
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتدرب على الطلاقة في قراءة الفقرات البسيطة؛</li> <li>• أن يتدرب على ملاحظة وتعرف الكلمات؛</li> <li>• أن يتدرب على الاستماع والقراءة النشيطة.</li> </ul>	الحصة : ...	المدة الزمنية: 20 دقيقة
طبيعة النشاط:		
يهدف هذا النشاط إلى مساعدة غير القارئ على اكتساب مهارة القراءة، من خلال إعادة بناء ثقة التلميذ بنفسه وبقدراته. عبر هذا النشاط يتم نقل تجربة القراءة للمتعرّين ببساطة عبر ترديدهم مع زملائهم المتقدمين في القراءة، دون تسليط الضوء على نقاط ضعفهم.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> <li>• يكتب الميسر الفقرة على السبورة ويوزع كراسات الفقرات البسيطة؛</li> </ul>	
النمذجة عمل جماعي	<p>⇐ يقرأ الميسر الفقرة قراءة سليمة (سلامة النطق، ضبط الشكل، احترام مخارج الأصوات)، مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرأها؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه المتعلمين إلى التركيز على حركة الأصبع مع الإنصات الجيد لإدراك التناسق الذي يحصل بين اليد والعين واللسان أثناء القراءة ولتمييز بنية كل كلمة ومكانها وصوتها؛</li> <li>• يدعوهم لإبداء الرأي في قراءته عبر طرح أسئلة:</li> <li>• <u>كيف كانت قراءتي؟ يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كنا نسمعها، وكان صوتك واضحاً" ... إلخ. من الضروري جعل الأطفال يعتادون على التعليق على طريقة القراءة.</u></li> <li>• يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال وما إلى ذلك؛</li> <li>• <u>يطرح السؤال: من يريد قراءة النص مثلي؟</u> المتعلمون ذوو تحكم في القراءة يرفعون أيديهم، يدعمهم الميسر يقرأون النص مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة أعلاه من قبل كل قارئ؛</li> </ul>	
الممارسة الموجهة عمل جماعي	<p>⇐ في هذه المرحلة، يجب أن يتأكد الميسر من أن الأطفال الآخرين يشيرون إلى كل كلمة عندما يقرأ زميلهم على السبورة؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يمكن للميسر أن يطرح السؤال كيف كانت قراءة فلان؟</li> <li>• يحتاج المتعلمون إلى الانتباه ويجب أن يدركوا أهمية القراءة الجهرية، وأهمية مناقشة طريقة القراءة؛</li> <li>• بعد عدة قراءات للفقرة (حوالي أربع إلى خمس مرات)، سيبدأ المتعلمون في إبداء رغبتهم في القراءة الجهرية. يشجعهم الميسر على القراءة حتى لو ارتكبوا أخطاء و يعمل على تهنئتهم على جهودهم.</li> </ul>	
الممارسة المستقلة مجموعات صغيرة	<p>⇐ يمكن للأطفال أيضاً قراءة الفقرات في مجموعات؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البدء بالمتعلمين المتقدمين في القراءة، ثم يلحق بهم طوعا المتعلمون في القراءة.</li> <li>• إشراك غير القراء في هذا النشاط يبني ثقتهم.</li> </ul>	
التقويم	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li> <li>▪ تعرف الكلمات وقراءة الجمل؛</li> <li>▪ نماء مهارة الطلاقة.</li> </ul>	

النقل ج ف		
الأهداف:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي؛</li> <li>• أن ينقل الجمل بدقة ودون أخطاء؛</li> </ul>	رقم الحصّة : ... الوسائل: قلم، دفتر، طباشير، سبورة، كتيب الفقرات
	المدة الزمنية: 15 دقيقة في الحصص الأولى ثم 10 دقائق	شكل العمل: جماعي
طبيعة النشاط:		
النقل خطوة أساسية لتنمية مهارة الكتابة، تساعد المتعلم (ة) على ملاحظة رسم الحروف وبنيات الكلمات، وكثير من قواعد اللغة والضبط والترقيم، فيتعلم تلقائياً قواعد الإملاء من خلال التهجئة، وصولاً إلى القدرة على الكتابة بشكل مستقل. كما أنه يساعد على تنمية مهارة الاستماع.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة عمل جماعي	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>	
النمذجة عمل جماعي	<p>⇐ يختار الميسر فقرة من كتيب الفقرات وينقلها على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الميسر الجمل ويشير بأصبعه تحت كل كلمة؛</li> <li>• يطلب الميسر بعد ذلك من عدد قليل من الأطفال إعادة قراءة الجمل بنفس طريقة قراءته (من خلال التعبير والإشارة أسفل كل كلمة): "من يريد أن يقرأ مثلي؟"</li> </ul>	
الممارسة المستقلة عمل فردي / ثنائيات	<p>⇐ يقسم الميسر الفصل إلى مجموعات ثنائية، كل مجموعة مكونة من متعلمين من نفس مستوى الأداء؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب الميسر من الأطفال أخذ دفاترهم ونقل الجمل كما هي مكتوبة على السبورة على النحو التالي:</li> <li>✓ مستوى مبتدئ- حرف: جملة واحدة؛</li> <li>✓ مستوى كلمة-فقرة: جملتين إلى ثلاث جمل؛</li> <li>✓ مستوى القصة: الفقرة كاملة.</li> </ul>	
التقويم	<p><u>التصحيح</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في نهاية نشاط النقل، يطلب الميسر من كل ثنائي تبادل الدفترين؛</li> <li>• يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات التحقق من سلامة الكلمات وعلامات الترقيم ؛</li> <li>• <b>يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"</b></li> <li>• <b>يصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه؛</b></li> <li>• في نهاية التصحيح هناك بطلان:</li> <li>✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء.</li> <li>✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.</li> <li>• يناقش الميسر بعض الظواهر الإملائية وعلامات الترقيم الواردة في النص.</li> </ul>	
	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نقل الكلمات والجمل بشكل صحيح؛</li> <li>▪ التصحيح الذاتي؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li> </ul> <p>مع توالي الحصص يمكن للميسر أن يطلب من المتعلمين نقل الجمل مباشرة من كتيب الفقرات البسيطة أو كتيب الأقصوصات.</p>	



الإملاء ج ف		
الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل: أقلام، دفاتر، طباشير، سبورة، كتيب الفقرات
• أن يكتب المتعلم بدقة جملاً تملأ عليه بدقة.		الحصة: .....
		المدة الزمنية: 15 دقيقة في الحصص الأولى ثم 10 دقائق
طبيعة النشاط:		
الإملاء تمرين أساسي لتنمية مهارة الكتابة بشكل مستقل. كما أنه يساعد على تنمية مهارة الاستماع.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة عمل جماعي	⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل. • يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.	
النمذجة عمل جماعي	⇐ يختار الميسر فقرة من كتيب الفقرات سبق تناولها في الفصل و يقرأها بصوت واضح، وبطريقة متأنية دون كتابتها؛	
الممارسة المستقلة عمل فردي / في ثنائيات	⇐ يقسم الميسر الفصل إلى مجموعات ثنائية، كل مجموعة مكونة من متعلمين اثنين من نفس مستوى الأداء؛ • يملئ الميسر الجمل على المتعلمين، بصوت واضح، وقراءة سليمة ومتأنية. ✓ بالنسبة لمستوى «المبتدئين / الحرف»: يكتبون جملة بسيطة؛ ✓ بالنسبة لمستوى "الكلمة / الفقرة"، يكتبون 2-3 جمل بسيطة؛ ✓ بالنسبة للأطفال في مستوى "القصة"، يكتبون الفقرة كاملة.	
التقويم	<u>التصحيح</u> • في نهاية الإملاء، يكتب الميسر الجمل على السبورة و يطلب من كل ثنائي تبادل الدفترين؛ • يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛ • يطلب الميسر من المتعلمين/ات التحقق من سلامة الكلمات وعلامات الترقيم ؛ • <b>يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"</b> • <b>يصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه؛</b> • في نهاية التصحيح هناك بطلان: ✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء. ✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء. • يناقش الميسر بعض الظواهر الإملائية وعلامات الترقيم الواردة في النص ✎ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ: ▪ كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح؛ ▪ التصحيح الذاتي؛ ▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.	



## أنشطة المستوى الأول: مبتدئ- حرف

1- لعبة السلة
2- البطاقات المقلوبة
3- لعبة الحجلة – لعبة العنكبوت
4- لعبة تيك تاك
5- الخريطة الذهنية
6- لوحة الحروف والمقاطع
7- سلسلة المقاطع / بناء الكلمات والجمل
8- سجع الكلمات

## لعبة السلة 1

الأهداف:	الحصة: ...	المدة الزمنية: 20 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف أسماء الحروف وأصواتها والنطق السليم بها.</li> </ul>	<p><u>الوسائل:</u> سلة صغيرة، بطاقات الحروف، لوحة الحروف، جرس.</p>	
	<p><u>الفضاء:</u> جلسة دائرية على أرضية الفصل أو خارجه</p>	
<p><u>طبيعة النشاط:</u></p> <p>لعبة السلة لعبة ممتعة تساعد المتعلمين على عرض أسماء الحروف وأصواتها وتكوين مقاطع وكلمات من خلال التعلم الجماعي التعاوني.</p>		
<p><u>سير النشاط</u></p>		<p><u>خطوات النشاط</u></p>
<p>⇐ يوفر الميسر(ة) البيئة الآمنة للمتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المتعلمين للنشاط؛</li> <li>• يصرح بأهداف النشاط ويشرحها؛</li> </ul> <p>⇐ يقدم الميسر(ة) نموذجا للنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقف/يجلس المتعلمون بشكل دائري بطلب من الميسر(ة)؛</li> <li>• يعرض بطاقة الحرف على المتعلمين ناطقا صوت الحرف (حرف الباء [ب])؛</li> <li>• يشير إلى الحرف على لوحة الحروف؛</li> <li>• يضع بطاقة الحرف في سلة صغيرة؛</li> <li>• يعيد الأمر مع بطاقتين أو ثلاث بطاقات حروف؛</li> <li>• يضع عددا معيناً من بطاقات الحروف في السلة (تضاف حروف جديدة في كل حصة)؛</li> <li>• يشرح قانون اللعبة؛</li> </ul>		<p><u>التهيئة:</u></p> <p>عمل جماعي</p> <p><u>النمذجة:</u></p> <p>عمل جماعي</p>
<p>⇐ يوجه الميسر(ة) المتعلمين أثناء القيام بالنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من أحد المتعلمين القيام بالنشاط؛</li> <li>• يقدم التعليمات أثناء قيام المتعلم(ة) بالنشاط؛</li> <li>• يحرص على تقديم التصويبات اللازمة؛</li> </ul>		<p><u>الممارسة الموجهة:</u></p> <p>عمل جماعي</p>
<p>⇐ يفوض الميسر(ة) للمتعلمين القيام بالنشاط وينسحب تدريجياً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمرر المتعلمون السلة مع انطلاق الموسيقى/الجرس؛</li> <li>• حالما تتوقف الموسيقى/الجرس، يسحب المتعلم(ة) الذي توقفت عنده السلة بطاقة واحدة؛</li> <li>• يقرأ المتعلم(ة) الحرف ويعرضه على كل فرد من أفراد المجموعة ليردده بعده؛</li> </ul>		<p><u>الممارسة المستقلة:</u></p> <p>عمل جماعي</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشير المتعلم(ة) إلى الحرف على لوحة الحروف؛</li> <li>• يعيد المتعلم(ة) بطاقة الحرف إلى السلة؛</li> <li>• تستمر اللعبة حتى تعرض جميع الحروف؛</li> <li>• في حال سحب بطاقة حرف سبق سحبها، يقرأ الحرف وتعاد البطاقة إلى السلة ويتم سحب بطاقة أخرى.</li> </ul> <p>يقوم الميسر(ة) الإنجازات الفردية للمتعلمين.</p>	<p><b>التقويم:</b></p>
--	------------------------

لعبة البطاقات المقلوبة 1		
الأهداف:	الحصّة: ...	المدة الزمنية: 20 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف المتعلم(ة) أسماء الحروف وأصواتها؛</li> <li>• أن يتذكر المتعلم(ة) رسوم الحروف وأصواتها.</li> </ul>	الوسائل:	
	شبكة 3x3، بطاقات الحروف، لوحة الحروف.	
<p><b>طبيعة النشاط:</b></p> <p>لعبة البطاقات المقلوبة واحدة من أمتع الألعاب لدى المتعلمين/ات، لذا ستجدهم يشاركون بحماس في اللعب. فهذا النشاط يحفز على تقوية ذاكرة المتعلمين عبر تنمية مهارات التذكر لديهم.</p>		
		
خطوات النشاط	سير النشاط	
<p><b>التهيئة:</b></p> <p>عمل جماعي</p>	<p>← يوفر الميسر(ة) البيئة الآمنة للمتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المتعلمين للنشاط؛</li> <li>• يصرح بأهداف النشاط ويشرحها؛</li> </ul> <p>← يقدم الميسر(ة) نموذجاً للنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الميسر(ة) 9 بطاقات حروف على الشبكة 3x3؛</li> <li>• يقلب الميسر(ة) بطاقات الحروف المعروضة على الشبكة؛</li> <li>• يشير الميسر(ة) إلى أحد الحروف على لوحة الحروف دون النطق به، ثم يحاول اكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف الميسر(ة) البطاقة ويظهرها لباقي المتعلمين ثم ينطق الحرف (حرف التاء [ت]);</li> <li>• إذا أخطأ الميسر(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل: "ما الحرف المطلوب؟"، "ما الحرف المكشوف؟" ويعيد البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• يشرح الميسر(ة) قانون اللعبة؛</li> </ul>	
<p><b>الممارسة الموجهة:</b></p> <p>عمل جماعي</p>	<p>← يوجه الميسر(ة) المتعلمين أثناء القيام بالنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من أحد المتعلمين القيام بالنشاط؛</li> <li>• يقدم التعليمات أثناء قيام المتعلم(ة) بالنشاط؛</li> <li>• يحرص على تقديم التصويبات اللازمة؛</li> </ul>	
<p><b>الممارسة المستقلة:</b></p> <p>عمل جماعي</p>	<p>← يفوض الميسر(ة) للمتعلمين القيام بالنشاط وينسحب تدريجياً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشير الميسر(ة) إلى أحد الحروف على لوحة الحروف دون النطق به، ثم يطالب أحد المتعلمين اكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف المتعلم(ة) البطاقة ويظهرها للميسر(ة) ولباقي المتعلمين ثم ينطق الحرف (حرف التاء [ت]);</li> <li>• إذا أخطأ المتعلم(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل الميسر(ة) المتعلم(ة): "ما الحرف المطلوب؟"، "ما الحرف المكشوف؟" ويعيد المتعلم(ة) البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• إذا لم يتمكن المتعلم(ة) من اكتشاف البطاقة الصحيحة، يتقدم متعلم(ة) آخر للقيام بالمطلوب؛</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكرر المتعلمون النشاط مع تغيير موضع البطاقات على الشبكة وتعيين حرف آخر على لوحة الحروف.</li> </ul> <p>← يقوم الميسر (ة) الإنجازات الفردية للمتعلمين.</p>	التقويم:
---	----------

لعبة الحجلة 1		
<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف المتعلم الأصوات/الحروف / المقاطع بالقفز/ والتموضع عليها؛</li> <li>• أن يربط المتعلم الحروف بالمدود لتشكل المقاطع بالقفز/ والتموضع عليها؛</li> <li>• أن يتجاوز المتعلم صعوبات التعرف على الحروف والمقاطع في تنافس ومرح؛</li> </ul>	<p>الفضاء: شبكة مرسومة على الأرض</p> 	<p>الوسائل: طبشور؛ شريط لاصق؛ بطاقات حروف/مقاطع شبكة</p> <p>المدة الزمنية: 15 دقيقة</p>
<p><b>طبيعة النشاط:</b></p> <p>ترسم على الأرض شبكة تضم خاناتها حروفا/ حروفا ومدودا (منفصلة) /مقاطع مكتوبة على الأرضية/بطاقات تتيح للمتعلم القيام بالقفز أو وضع اليدين والرجلين على خاناتها بعد التعرف على المطلوب تبعا للتعليمية المقدمة.</p> <p>هام: يتم التدرج في هذه اللعبة من الشبكات ذات الخانات القليلة إلى الكثيرة ومن الحروف إلى المقاطع.</p>		
خطوات النشاط	سير النشاط	
<p>التهيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليما ووسائل الإنجاز الضرورية.</li> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>	<p>يلعب الميسر لعبة القفز/ والتموضع أمام التلاميذ بعد شد انتباههم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الميسر التعليمية ويظهر أنه استوعبها وينجز المطلوب متلفظا بما يقوم به كالآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "إقترب من الشبكة" ثم يقترب الميسر من الشبكة؛</li> <li>- "ألق نظرة على ما يوجد داخل خاناتها" ثم يجول الميسر ببصره على الحروف والمقاطع؛</li> <li>- "اقفز على الحرف ب؛ ل؛ أ؛ م" ثم يقفز الميسر على الحرف المطلوب؛</li> <li>- "اقرأ الحرف الذي قفزت عليه" ثم يقرأ الميسر الحرف؛</li> <li>- "ضع اليد اليمنى على حرف (ب) واليسرى على (أ) والرجل اليمنى على (م) واليسرى على (ل)"</li> <li>- "ثم يشخص الميسر الوضعية؛</li> </ul> </li> <li>• يغير الميسر التعليمية بعد إضافة المدود إلى الشبكة: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "اقفز على خانتين للحصول على مقطع "ب+ا؛ م+و؛ ن+ي..." ثم يقفز الميسر ويتلفظ بالمقاطع التي شكلها</li> <li>- "اقرأ المقطع الذي حصلت عليه" ثم يقرأ الميسر المقطع</li> </ul> </li> <li>• يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للعبة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد اللعبة.</li> </ul>	
<p>الممارسة الموجهة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القيام باللعبة مثلما قام به الميسر مع تتبع كيفية أداء بعضهم وتقديم التعليمات مع التصويبات اللازمة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الحرص على أن يلقي المتعلم نظرة على الحروف / المقاطع الموجودة بالشبكة؛</li> <li>✓ التلفظ بالحرف أو المقطع الذي يتم القفز أو الوقوف عليه؛</li> <li>✓ تمكين التلاميذ من تنبيه اللاعب عند اختياره للخانة الخاطئة؛</li> <li>✓ تجنب الإيحاء باختيار الخانة المناسبة قبل اتخاذ قرار القفز أو الوقوف على الخانة من طرف اللاعب؛</li> </ul> </li> </ul>		

الممارسة المستقلة والتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينظم عملية أخذ أدوار اللعب ويُشرع في اللعب وفق القواعد المذكورة أعلاه.</li> <li>• يكلف الميسر أحد المتمكنين بتتبع الإنجاز تحت إشرافه.</li> <li>• يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب فيما بينهم وينسحب تدريجياً ويراقب من بعيد.</li> </ul>
التقويم	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li> <li>▪ تعرف الحروف والمقاطع؛</li> <li>▪ الالتزام بقواعد اللعبة؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة؛</li> </ul>

لعبة تيك تاك (x/o) 1		
<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف المتعلم الحروف والمقاطع العربية؛</li> <li>• أن يميز المتعلم بين الأصوات المتشابهة؛</li> <li>• أن يقرأ الأصوات مسندة إلى مصوتات قصيرة وطويلة؛</li> </ul> <p>الوسائل:</p> <p>طبشور؛ شريط لاصق؛ بطاقات (حروف، مقاطع، كلمات)؛ حروف لاصقة؛ أوراق من حجم كبير؛ لوحة؛ سبور...</p> <p>الحصة: .....</p> <p>المدة الزمنية: 15 دقيقة</p>	<p>الفضاء: شبكة مرسومة على الأرض</p> <p><b>أو على أسناد أخرى</b></p>  <p>أ</p> <p>ب</p>	<p>طبيعة النشاط:</p> <p>نشاط ترصيف البطاقات المتشابهة في عمود أو سطر أو قطر ينمي القدرة على التموقع في الفضاء والقدرة على توقع خطوات الخصم.</p> <p>هام: - تعرض حروف البطاقات وتقرأ على المتعلمين بصوت مرتفع قبل الشروع في اللعب.</p> <p>- يستحسن اعتماد الحروف المتشابهة كتابة/نطقاً لتصفية صعوبة الخلط بينها.</p> <p>- يتم تغيير الحروف أو زيادة درجة الصعوبة كلما لاحظ الميسر أن المتعلمين تمكنوا من الحرفين أو ضجروا من اللعبة.</p> <p>- يتم التدرج في صعوبة النشاط باستعمال الأصوات ثم المصوتات القصيرة فالمصوتات الطويلة.</p>
سير النشاط	خطوات النشاط	
<p>التهيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليماً ووسائل الإنجاز الضرورية.</li> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul> <p>النمذجة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الميسر نموذجاً للعبة أمام التلاميذ بعد شد انتباههم على النحو التالي:</li> <li>• يعرض الميسر الحرفين ويقرأهما بصوت مسموع لجميع المشاركين في اللعبة؛</li> <li>• ينتقل الميسر بين مكاني اللاعبين عند أخذ دوريهما لبيان تغير الأدوار؛</li> <li>• يرفع بطاقة الحرف الأول ويضعها في خانة/عقدة على الشبكة؛</li> <li>• يرفع بطاقة الحرف الثاني ويضعها في خانة/عقدة أخرى؛</li> <li>• يجهر الميسر بما يقوم به من عمليات وبما يفكر فيه مبرزاً استراتيجيات التنافس المعتمدة وكيفية تجاوز التحدي.</li> <li>• يستمر الميسر في لعب الأدوار مغطياً جميع الوضعيات الممكنة إلى أن يحقق الفوز برصف أحد الحروف في عمود أو سطر أو قطر من الشبكة؛</li> <li>• أثناء النمذجة يجيب الميسر عن أسئلة التلاميذ المتعلقة بضوابط اللعبة.</li> <li>• يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للعبة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعدها.</li> </ul> <p>الممارسة الموجهة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القيام باللعبة وتتبع كيفية أداء بعضهم ويقدم التصويبات اللازمة من قبيل:</li> <li>• الحرص على أن يقرأ اللاعب الحرف بصوت مسموع؛</li> <li>• احترام الدور وعدم التسرع في اللعب؛</li> <li>• تجنب التأثير على اختيار اللاعب بالإيحاء؛</li> </ul>		

• توفير جو هادئ يسمح للاعب بالتفكير وأخذ القرار؛

• تهنئة اللاعب الفائز ورجاء حظ أوفر للذي لم يتوفق؛

• تبادل التحية بين اللاعبين بداية ونهاية اللعبة؛

الممارسة المستقلة

• بعد توزيع الأدوار يُشرع في اللعب حيث ترسم على الأرض أو على أسناد أخرى (مشار إليها ضمن الوسائل) إحدى الشبكتين "أ" أو "ب" ثم يأخذ التلميذ الأول ثلاث بطاقات من نفس الحرف ويأخذ تلميذ ثان ثلاث بطاقات لحرف آخر ويشرعان في وضع البطاقات بالتناوب في خانات الشبكة أو عُقدتها واحدة تلو الأخرى.

• بعد وضع جميع البطاقات في الشبكة، يستمر اللاعبان في تحريكها بالتناوب إلى الخانة أو العقدة المجاورة حتى ينجح أحدهما في رصفها مستقيمة في عمود أو سطر أو قطر، حينها تتوقف اللعبة ويُعدّ الفائز من قام برصفها أولاً.

• يمكن تشكيل فريقين من نفس عدد اللاعبين يتقدم عن كل فريق لاعب للمنافسة ويتم تسجيل نتائج الجولات ثم حساب الحصيلة النهائية لتحديد الفريق الفائز.

يكلف الميسر عند الاقتضاء أحد التلاميذ المتمكنين بمتابعة الإنجاز تحت إشرافه.

يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب فيما بينهم وينسحب تدريجياً ويقوم بمراقبتهم من بعيد.

التقويم

✎ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:

✓ الانخراط الفعال

✓ استيعاب التعليمات الجديدة

✓ تعرف الحروف المعروضة.

✓ الالتزام بقواعد اللعبة

✓ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.

الخريطة الذهنية 1	
الأهداف:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يغني المتعلم رصيده المعجمي.</li> <li>• أن يكتب حروفا ومقاطع.</li> <li>• أن يكون كلمات من مقاطع معينة.</li> </ul>
الوسائل: سبورة – أقلام	
المدة الزمنية: من 15 إلى 20 دقيقة	
الحصة : ...	
<p>طبيعة النشاط:</p> <p>يساعد هذا النشاط على تعرف الحروف وبناء المفردات، وتنمية مهارات الكتابة والقراءة ويكسب المتعلمين الثقة بأنفسهم، كما أنه يساعدهم على التفكير والتعبير باستعمال كلمات معينة وتركيبها في جمل.</p>	
خطوات النشاط	سير النشاط
<p>التهيئة</p> <p>الممارسة الموجهة عمل جماعي</p>	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> <li>• يطلب الميسر من كل متعلم اقتراح حرف يعرفه؛</li> <li>• يدون الميسر الحروف المقدمة على بطاقات ويعلقها على السبورة؛</li> <li>• يختار المتعلمون حرفا من بين الحروف المقدمة على السبورة؛</li> <li>• يجمع الأستاذ باقي البطاقات ليستعملها في الحصص القادمة؛</li> <li>• يضع الميسر الحرف الذي اختاره المتعلمون في مخطط شمسي؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين قراءة الحرف؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى تكوين مقاطع / كلمات باستعمال الحرف المقدم، (يشارك كل المتعلمين في هذا النشاط)؛</li> <li>• يكتب أمام أشعة الشمس المقاطع / الكلمات المكونة؛</li> </ul> <p>○ مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الميسر المقاطع المكونة؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى قراءة المقاطع المكونة؛</li> <li>• يدعو المتعلمين إلى تكوين كلمات تحتوي على تلك المقاطع؛</li> <li>• يقوم الميسر بكتابة كل الكلمات التي كونها المتعلمون دون التركيز على المعنى؛</li> <li>• يقرأ الميسر الكلمات كلمة كلمة.</li> </ul> <p>⇐ يطلب الميسر من بعض المتعلمين المرور إلى السبورة لقراءة لائحة الكلمات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشجع الميسر المتعلمين؛</li> </ul> <p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <p><b>الانخراط الفعال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة</li> <li>▪ تعرف المقاطع وتشكيل الكلمات</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة</li> </ul>
<p>الممارسة المستقلة عمل جماعي</p> <p>التقويم</p>	



## لوحة الحروف والمقاطع

الأهداف:		الوسائل:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف المتعلم حروف اللغة العربية؛</li><li>• أن يربط المتعلم الأصوات بالمصوتات القصيرة والطويلة</li><li>• أن يميز المتعلم بين الأصوات المتقاربة والحروف المتشابهة؛</li><li>• أن يركب المتعلم من لوحة الحروف كلمات دالة؛</li></ul>		<p>لوحة الحروف الجماعية (حجم كبير)</p> <p>لوحة الحروف الفردية (حجم A4)</p> <p>الحصة: .....</p> <p>المدة الزمنية: 15 دقيقة</p>	
طبيعة النشاط:			
<p>يتيح هذا النشاط للمتعلمين التعرف على الحروف والمقاطع المعروضة على لوحة القراءة وقراءتها وفق توليفات متنوعة.</p> <p>هام: - يتم وضع الأصبع (السبابة) تحت الحرف/المقطع عند القراءة لتعزيز التأزر البصري الحركي؛</p> <p>-يتم البدء ببضعة أسطر في مرحلة أولى حتى يتمكن المتعلمون من محتواها ثم تضاف إليها أسطر أخرى (حسب الحاجة)؛</p> <p>- يشرع في اختيار المقاطع من اللوحة وفق قن قابل للتغيير أو عشوائيا استبعادا للحفاظ الآلي لمحتوى اللوحة؛</p>			
خطوات النشاط		سير النشاط	
التهيئة		<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليما ووسائل الإنجاز الضرورية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li><li>• يعلق لوحة الحروف الجماعية حيث يراها جميع المتعلمين.</li></ul>	
النمذجة		<p>⇐ يقدم الميسر نموذجا للقراءة أمام التلاميذ بعد شد انتباههم على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يشرع الميسر في القراءة واضعا أصبعه تحت الحروف والمقاطع أو مستعينا بمسطرة مع التركيز على النطق السليم والمسموع؛</li><li>• يطرح الميسر السؤال: كيف وجدتم قراءتي؟</li><li>• يعدل الميسر قراءته بناء على ملاحظات المتعلمين (السرعة؛ الصوت...)</li></ul> <p>أثناء النمذجة يجيب الميسر عن أسئلة التلاميذ المتعلقة بضوابط النشاط.</p> <p>يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للقراءة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد النشاط.</p>	
الممارسة الموجهة		<p>⇐ يقدم الميسر تعليمة مثل: اقرأ الحروف والمقاطع في الأسطر الخمسة الأولى من اللوحة قراءة سليمة.</p> <p>يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القراءة ويتتبع كيفية أداء بعضهم ويقدم التصويبات اللازمة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• الحرص على أن يقرأ المتعلم الكلمة بصوت مسموع؛</li><li>• الاستماع لقراءة الزملاء؛</li><li>• احترام الدور والحفاظ على الهدوء أثناء القراءة؛</li><li>• تجنب استباق قراءات الزملاء؛</li></ul> <p>بعد توزيع الأدوار يُشرع في اللعب وفق القواعد المذكورة أعلاه.</p> <p>يكلف الميسر عند الاقتضاء أحد التلاميذ المتمكنين بتتبع الإنجاز تحت إشرافه.</p>	
الممارسة المستقلة		<p>⇐ يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب وينسحب تدريجيا ويقوم بمراقبتهم من بعيد.</p>	
التقويم		<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ الانخراط الفعال؛</li><li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li><li>▪ تعرف الحروف والمقاطع؛</li><li>▪ الالتزام بقواعد النشاط.</li></ul>	

## سلسلة المقاطع- بناء الكلمات و تركيب الجمل

الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل:
<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يقرأ المتعلم(ة) الحروف مع الحركات؛</li><li>• أن يدمج المتعلم(ة) المقاطع لتكوين كلمة؛</li><li>• أن يركب جملاً موظفاً كلمات معطاة.</li></ul>		سبورة- طباشير- أقلام- أوراق التسويد أو ألواح
		الحصة : ...
		المدة الزمنية: 20 دقيقة
طبيعة النشاط:		
يهدف هذا النشاط إلى مساعدة غير القارئ على اكتساب مهارة القراءة، من خلال قراءة الحروف مع الحركات ودمج مقاطع لتكوين كلمات.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة	<u>المرحلة الأولى: إنتاج كلمات</u>	
	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li></ul>	
	<p>⇐ يكتب الميسر كلمة بسيطة على السبورة. مثال: "يَكْتُبُ" ثم يفككها إلى قطع : ي- ك- ت- ب؛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يقرأ المتعلمون الحروف المكونة للكلمة؛</li><li>• يكتب الميسر كل حرف من حروف الكلمة مع الحركات القصيرة والطويلة ومع السكون؛</li><li>• يقرأ المتعلمون/ات الحروف مع الحركات.</li><li>• يشرح المطلوب.</li></ul>	
التمهيد	<p>⇐ يوزع الميسر المتعلمين/ات إلى مجموعات، وتحاول كل مجموعة تكوين أكبر عدد من الكلمات باستعمال المقاطع السابقة (يسمح للمجموعة بإضافة مقاطع جديدة لإكمال الكلمات)؛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تفوز المجموعة التي تمكنت من تكوين أكبر عدد من الكلمات.</li></ul>	
الممارسة المستقلة	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ الانخراط الفعال؛</li><li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li><li>▪ تعرف الكلمات وتركيب الجمل</li></ul>	
عمل في مجموعات	<u>المرحلة الثانية: إنتاج جمل:</u>	
التقويم	<ul style="list-style-type: none"><li>• يوزع الميسر كلمات متنوعة على المجموعات (أفعال، وحروف، وصفات وأسماء) ويطلب منهم استعمالها مع الكلمات التي تم إنتاجها في النشاط السابق لتركيب جمل؛</li><li>• ينتج المتعلمون جملاً بسيطة، ويتم اختيار متعلم واحد من كل مجموعة لقراءتها بصوت عالٍ.</li><li>• تفوز المجموعة التي تمكنت من تكوين أكبر عدد من الجمل.</li></ul>	

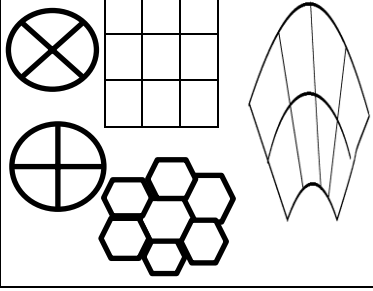
سجع الكلمات																											
الأهداف:		<div>ع ج هـ</div> <div>س</div>																									
• أن يصنف المتعلم كلمات مسجوعة؛																											
• أن يستحضر المتعلم كلمات مسجوعة (مقفاة) مع كلمات أخرى؛																											
• أن يميز المتعلم الكلمات الشاذة عن سجع معين؛																											
• أن يوسع المتعلم معارفه ووعيه الصوتي بالكلمات المقفاة؛																											
الوسائل:																											
سبورة ؛ طبشور؛ دفاتر؛ لوحة ...																											
الحصة: .....																											
المدة الزمنية: 15 دقيقة																											
طبيعة النشاط:																											
تعرض أمام المتعلمين مجموعات من الكلمات المسجوعة (المنتهية بحروف متوافقة في النغم: حرف واحد أو أكثر) وتقرأ عليهم قراءة إيقاعية حتى يتبينوا وحدة النغم التي تميز كلمات كل مجموعة، ثم يطلب منهم قراءتها بنفس الطريقة وتكوين فرق والإتيان بكلمات توافقها في القافية. يتم بعد ذلك عد الكلمات المتوصل إليها (دون حساب الكلمات غير المقفاة والشاذة عن النغم) ليعتبر فائزا الفريق الذي حصل على أكبر عدد من الكلمات المقفاة.																											
هام: - يعتمد نشاط تصنيف كلمات مسجوعة على مجموعة كلمات متشابهة كنشاط تمهيدي إذا رأى الميسر ضرورة لذلك.																											
خطوات النشاط		سير النشاط																									
التهيئة		⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليما ووسائل الإنجاز الضرورية.																									
النمذجة		• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.																									
		⇐ يقدم الميسر نموذجا للنشاط أمام التلاميذ بعد شد انتباههم على النحو التالي:																									
		• يعرض الميسر مجموعات من الكلمات المسجوعة مثل:																									
		<table><tr><td>المجموعة 1</td><td>المجموعة 2</td><td>المجموعة 3</td><td>المجموعة 4</td></tr><tr><td>أنهار</td><td>أخضر</td><td>وليد</td><td>صفات</td></tr><tr><td>أحجار</td><td>أحمر</td><td>وحيد</td><td>جهات</td></tr><tr><td>أفكار</td><td>أكبر</td><td>بعيد</td><td>فئات</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3	المجموعة 4	أنهار	أخضر	وليد	صفات	أحجار	أحمر	وحيد	جهات	أفكار	أكبر	بعيد	فئات	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3	المجموعة 4																								
أنهار	أخضر	وليد	صفات																								
أحجار	أحمر	وحيد	جهات																								
أفكار	أكبر	بعيد	فئات																								
.....	.....	.....	.....																								
.....	.....	.....	.....																								
		• يقرأ الميسر الكلمات مبينا النغم الذي يميز كل مجموعة، ويأتي بكلمات توافق ما ورد في كل مجموعة مثل:																									
		<table><tr><td>تتمة المجموعة 1</td><td>تتمة المجموعة 2</td><td>تتمة المجموعة 3</td><td>تتمة المجموعة 4</td></tr><tr><td>أنوار</td><td>أكثر</td><td>مجيد</td><td>مئات</td></tr><tr><td>أسوار</td><td>أسمر</td><td>فريد</td><td>رئات</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>		تتمة المجموعة 1	تتمة المجموعة 2	تتمة المجموعة 3	تتمة المجموعة 4	أنوار	أكثر	مجيد	مئات	أسوار	أسمر	فريد	رئات	...	...	...	...								
تتمة المجموعة 1	تتمة المجموعة 2	تتمة المجموعة 3	تتمة المجموعة 4																								
أنوار	أكثر	مجيد	مئات																								
أسوار	أسمر	فريد	رئات																								
...	...	...	...																								
		يجهر الميسر بما يقوم به من عمليات وبما يفكر فيه مبرزا استراتيجيات توليد الكلمات.																									
		أثناء النمذجة يجيب الميسر عن أسئلة التلاميذ المتعلقة بضوابط النشاط.																									
		يستمر الميسر في إعطاء التوضيحات إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعدها.																									
الممارسة الموجهة		⇐ يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القيام بالنشاط ويقوم بتتبع أداء بعضهم ويقدم التصويبات اللازمة من قبيل:																									
		• الحرص على أن يقرأ المتعلمون الكلمات قراءة إيقاعية؛																									
		• احترام الدور وعدم استباق المراحل؛																									
		• توفير جو هادئ يسمح للمتعلمين بالتفكير قبل الإجابة؛																									
		• تهنئة المجموعة الفائزة ورجاء حظ أوفر للذين لم يتوفقوا؛																									
الممارسة المستقلة		⇐ بعد توزيع الأدوار يُشرع في البحث عن الكلمات الجديدة وفق القواعد المذكورة أعلاه.																									
		يكلف الميسر عند الاقتضاء أحد التلاميذ المتمكنين بتتبع الإنجاز تحت إشرافه.																									
		يفوض الميسر للتلاميذ عملية البحث عن الكلمات المقفاة وينسحب تدريجيا ليقوم بمراقبتهم من بعيد.																									

التقويم	<p>يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ الانخراط الفعال</li><li>■ استيعاب التعليمات الجديدة</li><li>■ تعرف الكلمات المعروضة.</li><li>■ القدرة على استحضار الكلمات المناسبة.</li><li>■ الالتزام بقواعد النشاط.</li><li>■ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li></ul>
---------	--

## أنشطة المستوى الثاني: كلمة –فقرة

1- لعبة الحجلة
2- لعبة تيك تاك
3- البطاقات المقلوبة
4- الفقرة البسيطة
5- الخريطة الذهنية
6- قراءة الفقرة- الإجابة عن أسئلة الفهم
7- النقل
8- الإملاء

## لعبة الحجلة 2

<p>الوسائل: طبشور؛ شريط لاصق؛ بطاقات كلمات، شبكة</p>	<p>الفضاء: شبكة مرسومة على الأرض</p> 	<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يركب المتعلم جملاً دالة من كلمات متوفرة في الشبكة؛</li> <li>• أن يتعرف معاني المفردات الواردة في الشبكة (عائلة الكلمة؛ شبكة الكلمات؛ المرادفات؛ الأضداد)</li> <li>• أن يحافظ المتعلم على التوازن أثناء التمرين باليدين والرجلين على الشبكة.</li> </ul>
--	--	--

### طبيعة النشاط:

ترسم على الأرض شبكة تضم خاناتها كلمات مكتوبة على الأرضية/بطاقات تتيح للمتعلم القيام بالقفز أو وضع اليدين والرجلين في الخانات بعد التعرف على المطلوب تبعاً للتعليمية المقدمة.

هام: يتم التدرج في هذه اللعبة من الشبكات ذات الخانات القليلة إلى ذات الخانات الكثيرة، ومن تركيب الجمل إلى إغناء المعجم.

سير النشاط	خطوات النشاط
<p>يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليماً ووسائل الإنجاز الضرورية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul> <p>يقدم الميسر نموذجاً بقيامه بالقفز/ التمرين على الشبكة أمام التلاميذ بعد شد انتباههم:</p> <p>يقدم الميسر التعليمية ثم ينجز المطلوب متلفظاً بما يقوم به كالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "إقترب من الشبكة": يقترب الميسر من الشبكة ويقف في مكان الانطلاق</li> <li>• "ألق نظرة على ما يوجد في الشبكة": يجول الميسر ببصره على الكلمات ويظهر اطلاعه على مكوناتها</li> <li>• "اقفز على كلمات من اختيارك تكون بها جملة مفيدة": يقفز الميسر على كلمات مكونة لجملة مفيدة</li> <li>• "اقرأ الجملة المحصل عليها": يقرأ الميسر الجملة بصوت مسموع للجميع</li> <li>• "ضع أطرافك (الأيدي والأرجل) على أربع كلمات من اختيارك تكون بها جملة مفيدة": يشخص الميسر الوضعية</li> <li>• "اقرأ الجملة المحصل عليها": يقرأ الميسر الجملة بصوت مسموع للجميع</li> </ul> <p>يشكل الميسر فريقين يتنافسان على شرح الكلمات المدرجة بالشبكة باعتماد استراتيجيات مختلفة ويتابع نمذجة العملية.</p> <p>يقفز الميسر على الكلمة الأولى ويقرأها ويطلب من الفريقين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "اشرحوا الكلمة باعتماد خريطة الكلمة" ثم يطلع الميسر (اللاعب) على إجابتي الفريقين ويحكم بينهما؛</li> <li>• يقفز الميسر على الكلمة الثانية ويقرأها ويطلب من الفريقين:</li> <li>• "جدوا أربع مفردات من شبكة كلماتها" ثم يطلع الميسر (اللاعب) على إجابتي الفريقين ويحكم بينهما؛</li> <li>• يقفز الميسر على الكلمة الثالثة ويقرأها ويطلب من الفريقين:</li> <li>• اشرحوا الكلمة باعتماد استراتيجية عائلة الكلمة " ثم يطلع الميسر (اللاعب) على إجابتي الفريقين ويحكم بينهما؛</li> </ul> <p>يهيئ الميسر كلمات تنسجم مع الأسئلة التي يطرحها مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "ضع أطرافك (الأيدي والأرجل) على كلمات من عائلة كلمة "قسم" ثم يضع الميسر أطرافه على الكلمات مع الحفاظ على توازنه؛</li> <li>• "ضع أطرافك على كلمات من شبكة كلمة "قسم" (اليد اليمنى على كلمة <b>فصل</b>، والرجل اليسرى على كلمة <b>صف</b>، واليد اليسرى على كلمة <b>درس</b>، والرجل اليمنى على كلمة <b>مدرسة</b>)... ثم يضع الميسر أطرافه على الكلمات مع الحفاظ على توازنه؛</li> </ul> <p>يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للعبة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد اللعبة.</p>	<p>التهيئة التصريح بالهدف</p> <p>النمذجة</p>
<p>يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القيام باللعبة مع تتبع كيفية أداء بعضهم وتقديم التعليمات مع التوصيات اللازمة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحرص على أن يلقي المتعلم نظرة على الكلمات الموجودة بالشبكة؛</li> <li>• التلفظ بالكلمة/الجملة التي يتم القفز/ التمرين عليها؛</li> <li>• السماح للتلاميذ بتنبيه اللاعب عند اختياره للخانة الخاطئة؛</li> <li>• تجنب الإيحاء باختيار الخانة المناسبة قبل اتخاذ القرار القفز أو التمرين على الخانة من طرف اللاعب؛</li> </ul>	<p>الممارسة الموجهة</p>

<p>ينظم عملية أخذ أدوار اللعب ويُشرع في اللعب وفق القواعد المذكورة أعلاه. يكلف الميسر أحد المتمكنين بمتابعة الإنجاز تحت إشرافه.</p> <p>⇐ يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب فيما بينهم وينسحب تدريجياً ويراقب الأفراد من بعيد.</p> <p>يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li> <li>▪ تعرف الكلمات وتشكيل الجمل؛</li> <li>▪ الالتزام بقواعد اللعبة؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li> </ul>	<p>الممارسة المستقلة</p> <p>التقويم</p>
--	---



## لعبة تيك تاك (x/o) 2

الأهداف:	الفضاء: شبكة مرسومة على الأرض أو على أسناد أخرى	الوسائل: طبشور؛ شريط لاصق؛ بطاقات كلمات؛ أوراق من حجم كبير؛ لوحة؛ سبورة . الحصة: .....
• أن يقرأ المتعلم كلمات مألوفة؛		المدة الزمنية: 15 دقيقة
• أن يميز المتعلم بين الكلمات المتقاربة لفظاً ورسماً؛		
• أن يقرأ المتعلم كلمات شاذة في كتابتها؛		

### طبيعة النشاط:

ترسم على الأرض أو على أسناد أخرى (مشار إليها ضمن الوسائل) إحدى الشبكتين "أ" أو "ب" ثم يأخذ التلميذ الأول ثلاث بطاقات من نفس الكلمة ويأخذ تلميذ ثان ثلاث بطاقات لكلمة أخرى ويشرعان في وضع البطاقات بالتناوب في خانات الشبكة أو عُقدتها واحدة تلو الأخرى. بعد وضع جميع البطاقات في الشبكة، يستمر اللاعبان في تحريكها بالتناوب إلى الخانة أو العقدة المجاورة حتى ينجح أحدهما في رصفها مستقيمة في عمود أو سطر أو قطر، حينها تتوقف اللعبة ويُعدّ فائزاً من قام برصفها أولاً. يمكن تشكيل فريقين من نفس عدد اللاعبين يتقدم عن كل فريق لاعب للمنافسة ويتم تسجيل نتائج الجولات ثم حساب الحصيلة النهائية لتحديد الفريق الفائز.

هام: - تعرض كلمات البطاقات وتقرأ على بصوت مرتفع قبل الشروع في اللعب.  
- يتم تغيير الكلمات أو زيادة درجة الصعوبة كلما لاحظ الميسر أن المتعلمين تمكنوا من قراءة الكلمات أو ضجروا من اللعبة.  
- يتم التدرج في صعوبة النشاط من الكلمات المألوفة إلى المتشابهة فالشاذة.

خطوات النشاط	سير النشاط
التهيئة	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل وفضاء سليماً ووسائل الإنجاز الضرورية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>
النمذجة عمل جماعي	<p>⇐ يقدم الميسر نموذجاً للعبة أمام التلاميذ بعد شد انتباههم على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض الميسر الكلمتين ويقرأهما بصوت مسموع لجميع المشاركين في اللعبة؛</li> <li>• ينتقل الميسر بين مكاني اللاعبين عند أخذ دوريهما لبيان تغير الأدوار؛</li> <li>• يرفع بطاقة الكلمة الأول ويضعها في خانة/عقدة على الشبكة؛</li> <li>• يرفع بطاقة الكلمة الثانية ويضعها في خانة/عقدة أخرى؛</li> </ul> <p>يَجهر الميسر بما يقوم به من عمليات وبما يفكر فيه مبرزاً استراتيجيات التنافس المعتمدة وكيفية تجاوز التحدي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستمر الميسر في لعب الأدوار مغطياً جميع الوضعيات الممكنة إلى أن يحقق الفوز بترصيف الكلمات في عمود أو سطر أو قطر من الشبكة؛</li> <li>• أثناء النمذجة يجيب الميسر عن أسئلة التلاميذ المتعلقة بضوابط اللعبة.</li> <li>• يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للعبة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعدها.</li> </ul>
الممارسة الموجهة عمل جماعي	<p>⇐ يتيح الميسر لجميع التلاميذ المعنيين فرصة القيام باللعبة وتتبع كيفية أداء بعضهم ويقدم التصويبات اللازمة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحرص على أن يقرأ اللاعب الكلمة بصوت مسموع؛</li> <li>• احترام الدور وعدم التسرع في اللعب؛</li> <li>• تجنب التأثير على اختيار اللاعب بالإيحاء؛</li> <li>• توفير جو هادئ يسمح للاعب بالتفكير وأخذ القرار؛</li> <li>• تهنئة اللاعب الفائز ورجاء حظ أوفر للذي لم يتوفق؛</li> <li>• تبادل التحية بين اللاعبين بداية ونهاية اللعبة؛</li> </ul>
الممارسة المستقلة	<p>⇐ بعد توزيع الأدوار يُشرع في اللعب وفق القواعد المذكورة أعلاه.</p> <p>يكلف الميسر عند الاقتضاء أحد التلاميذ المتمكنين بتتبع الإنجاز تحت إشرافه.</p> <p>يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب وينسحب تدريجياً ويقوم بمراقبتهم من بعيد.</p>

التقويم	<p>يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ الانخراط الفعال؛</li><li>■ استيعاب التعليمات الجديدة؛</li><li>■ تعرف الكلمات المعروضة؛</li><li>■ الالتزام بقواعد اللعبة؛</li><li>■ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li></ul>
---------	---



## لعبة البطاقات المقلوبة – كلمة/فقرة

<b>الأهداف:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمة وينطقها بشكل سليم.</li> </ul>	<b>الحصة:</b> ...	<b>المدة الزمنية:</b> 20 دقيقة
	<b>الوسائل:</b> شبكة 3×3، بطاقات الكلمات.	
		
<b>طبيعة النشاط:</b>		
<p>لعبة البطاقات المقلوبة واحدة من أمتع الألعاب لدى المتعلمين/ات، لذا ستجدهم يشاركون بحماس في اللعب. فهذا النشاط يحفز على تقوية ذاكرة المتعلمين وتنمية مهارات التذكر لديهم.</p>		
<b>خطوات النشاط</b>	<b>سير النشاط</b>	<b>التهيئة:</b> عمل جماعي  <b>النمذجة:</b> عمل جماعي  <b>الممارسة الموجهة:</b> عمل جماعي  <b>الممارسة المستقلة:</b> عمل جماعي  <b>التقويم:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوفر الميسر(ة) البيئة الآمنة للمتعلمين:</li> <li>• يهيئ المتعلمين للنشاط؛</li> <li>• يصرح بأهداف النشاط ويشرحها؛</li> <li>• يقدم الميسر(ة) نموذجاً للنشاط:</li> <li>• يقدم الميسر(ة) 9 بطاقات كلمات على الشبكة 3×3؛</li> <li>• يقلب الميسر(ة) بطاقات الكلمات المعروضة على الشبكة؛</li> <li>• ينطق الميسر(ة) إحدى الكلمات، ثم يحاول اكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف الميسر(ة) البطاقة ويظهرها لباقي المتعلمين ثم يقرأ الكلمة؛</li> <li>• إذا أخطأ الميسر(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل: "ما الكلمة المطلوبة؟"، "ما الكلمة المكشوفة؟" ويعيد البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• يشرح الميسر(ة) قانون اللعبة؛</li> <li>• يوجه الميسر(ة) المتعلمين أثناء القيام بالنشاط:</li> <li>• يطلب من أحد المتعلمين القيام بالنشاط؛</li> <li>• يقدم التعليمات أثناء قيام المتعلم(ة) بالنشاط؛</li> <li>• يحرص على تقديم التصويبات اللازمة؛</li> <li>• يفوض الميسر(ة) للمتعلمين القيام بالنشاط وينسحب تدريجياً:</li> <li>• ينطق الميسر(ة) إحدى الكلمات، ثم يطالب أحد المتعلمين باكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف المتعلم(ة) البطاقة ويظهرها للميسر(ة) ولباقي المتعلمين ثم ينطق الكلمة؛</li> <li>• إذا أخطأ المتعلم(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل الميسر(ة) المتعلم(ة): "ما الكلمة المطلوبة؟"، "ما الكلمة المكشوفة؟" ويعيد المتعلم(ة) البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• إذا لم يتمكن المتعلم(ة) من اكتشاف البطاقة الصحيحة، يتقدم متعلم(ة) آخر للقيام بالمطلوب؛</li> <li>• يكرر المتعلمون النشاط مع تغيير موضع البطاقات على الشبكة وتعيين كلمة أخرى.</li> <li>• يقوم الميسر(ة) الإنجازات الفردية للمتعلمين.</li> </ul>		

## الفقرة البسيطة ك.ف

الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل: كتيبات الفقرات الخاصة بالمتعلمين
• أن يتدرب على الطلاقة في قراءة الفقرات البسيطة؛		الحصة : ...
• أن يقرأ فقرة بسيطة بأقل عدد من الأخطاء.		المدة الزمنية: 20 دقيقة يوميا
طبيعة النشاط:		
يهدف هذا النشاط إلى مساعدة مستوى الكلمة على اكتساب مهارة الطلاقة من خلال التدريب اليومي عبر زملائه المتقدمين في القراءة.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة	← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل. • يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين؛ • يكتب الميسر الفقرة على السبورة ويوزع كتيبات الفقرات؛ • يوجه المتعلمين/ات إلى أن يستمعوا بتركيز ودون أن يرددوا خلفه؛	
النمذجة عمل جماعي	← يقرأ الميسر الفقرة قراءة سليمة (سلامة النطق، ضبط الشكل، احترام مخارج الأصوات)، مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرأها؛ • يوجه المتعلمين إلى الإنصات لما ينطقه والانتباه للكلمات ولحركة الأصبع لكي يستنتجوا التناسق الذي يحدث بين اليد والعين واللسان، ويميزوا بنية كل كلمة ومكانها وصوتها؛ • يدعوهم لإبداء الرأي في قراءته عبر طرح أسئلة: - <u>كيف كانت قراءتي؟ يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كنا نسمعها، وكان صوتك واضحاً" ... إلخ. من الضروري تعويد الأطفال على التعليق على طريقة القراءة.</u> يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال؛ - <u>من يريد قراءة النص مثلي؟</u>	
الممارسة الموجهة عمل جماعي	← المتعلمون المتحكمون في القراءة يكونون سابقين لإبداء الرغبة في القراءة، يمكنهم الميسر من ذلك مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة أعلاه من قبل كل قارئ؛ • في هذه المرحلة، يجب أن يتأكد الميسر من أن الأطفال الآخرين يشيرون إلى كل كلمة في كتيباتهم عندما يقرأ زميلهم على السبورة؛ • بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يمكن للميسر أن يطرح السؤال كيف كانت قراءة فلان؟ • يؤكد الميسر على ضرورة الانتباه كما يشرح لهم أهمية إجراء نشاط القراءة الجهرية، والجدوى من مناقشة طريقة القراءة؛	
الممارسة المستقلة مجموعات صغرى	← بعد عدة قراءات للفقرة (حوالي أربع إلى خمس مرات)، يحاول غير المتحكمين في مهارات القراءة قراءة الفقرة. يشجعهم الميسر على القراءة حتى لو أخطأوا، و يقوم بتهنئتهم. • يمكن للأطفال أيضاً قراءة الفقرات في مجموعات. • البدء بالمتعلمين المتقدمين في القراءة، ثم يلحق بهم طوعا المتعسرون في القراءة.	
التقويم	✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ: ▪ الانخراط الفعال؛ ▪ تعرف وقراءة الكلمات؛ ▪ تحسن مستوى الطلاقة.	

## الخريطة الذهنية - ك ف

الوسائل: السبورة- الأقلام/ الطباشير- أوراق التسويد	الفضاء: جلسة اعتيادية في مجموعات	الأهداف:
الحصة: .....		<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يغني رصيده المعجمي ؛</li><li>• أن يكتب الكلمات؛</li><li>• أن يبني جملا بسيطة؛</li><li>• أن يكتب قصصا قصيرة.</li></ul>
المدة الزمنية: 20 دقيقة		
طبيعة النشاط:		
يساعد هذا النشاط على تنمية مهارات الكتابة من خلال بناء المفردات و التمرن على تكوين جمل وكتابتها.		
يتم التدرج في هذه النشاط من الكلمات البسيطة التي تدل على معان محسوسة إلى الكلمات ذات المعاني المجردة.		
سير النشاط		خطوات النشاط
<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li><li>• يطلب الميسر من كل متعلم(ة) أن يذكر كلمة يحبها يكتبها في بطاقة ويلصقها على السبورة؛</li></ul> <p>⇐ يسأل الميسر عن أكثر كلمة من بين تلك الكلمات التي يتوافق عليها أغلب المتعلمين/ات، فيختارها ثم يمسح باقي الكلمات؛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يضع الميسر الكلمة المختارة في مخطط شمسي؛</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات أن يقدم كل منهم كلمة واحدة لها علاقة بالكلمة المكتوبة المختارة، (يشارك الجميع في هذا النشاط)</li><li>• يقبل الميسر كل الكلمات التي يدلي بها المتعلمون/ات تعليقا على الكلمة المختارة، دون رفض أي كلمة، ولو لم يكن لها علاقة بالكلمة المختارة؛</li><li>• يقرأ الميسر الكلمات كلمة - كلمة - كلمة قراءة سليمة ويطلب من بعض المتعلمين/ات أن يقوموا بترديدها؛</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• في مرحلة لاحقة يطلب من المتعلمين/ات أن يكونوا جملا بسيطة من الكلمات المقدمة.</li><li>• يقرأ الميسر الجمل المنتجة ويطلب من بعض المتعلمين قراءتها.</li></ul> <p>يفوض الميسر للتلاميذ مهمة إنشاء خريطة ذهنية فيما بينهم وينسحب تدريجيا ويراقب الأفراد من بعيد.</p>		<p>التهيئة</p> <p>النمذجة عمل جماعي</p> <p>الممارسة الموجهة عمل جماعي</p> <p>الممارسة المستقلة عمل في مجموعات</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• أمي أحب الناس إلى قلبي.</li><li>• أمي تعتني بي.</li><li>• أمي حنونة وطيبة.</li><li>• أمي تطعمني وترعاني.</li><li>• الجنة تحت قدمي أمي.</li></ul>		
يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:		التقويم
<ul style="list-style-type: none"><li>■ الانخراط الفعال؛</li><li>■ غنى الرصيد المعجمي وتركيب الجمل؛</li><li>■ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li></ul>		

الفقرة البسيطة / القصة للإجابة عن أسئلة الفهم ك.ف		
الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل: كتيبات الفقرات / الأقصوصات الخاصة بالمتعلمين
<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم فقرة بسيطة / قصة قصيرة؛</li> <li>الإجابة عن أسئلة بسيطة؛</li> <li>تركيب جمل بسيطة.</li> </ul>		الحصة : ...
		المدة الزمنية: 20 دقيقة يوميا
طبيعة النشاط:		
يهدف هذا النشاط إلى مساعدة المتعلم في مستوى الكلمة والفقرة على اكتساب وتعزيز مهارتيطلاقة والفهم، وذلك عن طريق التدريب مع أقرانهم المتقدمين في القراءة والإجابة عن أسئلة بسيطة.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة	<p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين؛</li> <li>يكتب الميسر الفقرة على السبورة ويوزع كتيبات الفقرات أو كتيبات الأقصوصات؛</li> <li>يوجه المتعلمين/ات إلى أن يستمعوا بتركيز ودون أن يرددوا خلفه؛</li> </ul>	
النمذجة عمل جماعي	<p>← يقرأ الميسر النص قراءة سليمة (سلامة النطق، ضبط الشكل، احترام مخارج الأصوات)، مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرأها؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المتعلمين إلى الإنصات لما ينطقه والانتباه للكلمات ولحركة الأصبع لكي يستنتجوا التناسق الذي يكون بين اليد والعين واللسان، ويميزوا بنية كل كلمة ومكانها وصوتها؛</li> <li>يدعوهم لإبداء الرأي في قراءته عبر طرح أسئلة:</li> <li>كيف كانت قراءتي؟ يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كنا نسمعها، وكان صوتك واضحا..." إلخ. <u>من الضروري تعويد الأطفال على التعليق على طريقة القراءة.</u> يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال؛</li> <li>من يريد قراءة النص مثلي؟</li> </ul>	
الممارسة الموجهة عمل جماعي	<p>← المتعلمون المتحكمون في القراءة يكونون سباقين لإبداء الرغبة في القراءة، يمكّنهم الميسر من ذلك مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة أعلاه من قبل كل قارئ؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>في هذه المرحلة، يجب أن يتأكد الميسر من أن الأطفال الآخرين يشيرون إلى كل كلمة في كتيباتهم عندما يقرأ زميلهم على السبورة؛</li> <li>بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يمكن للميسر أن يطرح السؤال كيف كانت قراءة فلان؟</li> <li>يؤكد الميسر على ضرورة الانتباه كما يشرح لهم أهمية إجراء نشاط القراءة الجهرية، والجدوى من مناقشة طريقة القراءة؛</li> </ul>	
الممارسة المستقلة مجموعات صغرى	<p>← بعد عدة قراءات للفقرة / القصة (حوالي أربع إلى خمس مرات)، سيحاول غير المتحكمين في مهارة الطلاقة محاكاة زملائهم. يشجعهم الميسر على القراءة حتى لو أخطأوا، و يقوم بتهنئته على جهودهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعد أسئلة للفهم خاصة بالنص؛ يوزعها على المتعلمين في مجموعات للإجابة عنها؛</li> <li>المجموعة الفائزة هي التي تجيب عن الأسئلة إجابة صحيحة؛</li> <li>يقوم الميسر بإجراء مسابقة بين المجموعات حيث يُطلب من المتعلمين طرح سؤال على المجموعة الأخرى. تحصل المجموعة التي تقدم الإجابة الصحيحة على فرصة لطرح الأسئلة على المجموعة الموالية...</li> </ul>	
التقويم	<p>يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الانخراط الفعال؛</li> <li>تعرف وقراءة الكلمات ؛</li> <li>تحسن مستوى الطلاقة؛</li> <li>فهم الفقرة/القصة</li> </ul>	

النقل م2		
الأهداف:	رقم الحصة : ...	الوسائل: قلم، دفتر، طباشير، سبورة، كتيب الفقرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي؛</li> <li>• أن ينقل الجمل بدقة ودون أخطاء ؛</li> </ul>	المدة الزمنية: 15 دقيقة	شكل العمل: جماعي
<p><u>طبيعة النشاط:</u></p> <p>النقل خطوة أساسية لتنمية مهارة الكتابة، تساعد المتعلم (ة) على ملاحظة رسم الحروف وبنيات الكلمات، وكثير من قواعد اللغة والضبط والترقيم، فيتعلم تلقائياً قواعد الإملاء من خلال التهجئة، وصولاً إلى القدرة على الكتابة بشكل مستقل. كما أنه يساعد على تنمية مهارة الاستماع.</p>		
خطوات النشاط	سير النشاط	
<p>التهيئة</p> <p>عمل جماعي</p>	<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>	
<p>النمذجة</p> <p>عمل جماعي</p>	<p>⇐ يختار الميسر ثلاث جمل أو أربع من كتيب الفقرات وينقلها على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الميسر الجمل ويشير بأصبعه تحت كل كلمة؛</li> <li>• يطلب الميسر بعد ذلك من عدد قليل من الأطفال إعادة قراءة الجمل بنفس طريقة قراءته (من خلال التعبير والإشارة أسفل كل كلمة): "من يريد أن يقرأ مثلي؟"</li> </ul>	
<p>الممارسة المستقلة</p> <p>عمل فردي / في ثنائيات</p>	<p>⇐ يقسم الميسر الفصل إلى مجموعات ثنائية، كل مجموعة مكونة من متعلمين؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب الميسر من الأطفال أخذ دفاترهم ونقل الجمل كما هي مكتوبة على السبورة؛</li> </ul> <p><u>التصحيح</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في نهاية نشاط النقل، يطلب الميسر من كل ثنائي تبادل الدفترين؛</li> <li>• يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات التحقق من سلامة الكلمات وعلامات الترقيم ؛</li> <li>• <b>يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"</b></li> <li>• <b>يصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه؛</b></li> <li>• في نهاية التصحيح تتم تسمية بطلين:</li> <li>✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء.</li> <li>✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.</li> <li>• يناقش الميسر بعض الظواهر الإملائية وعلامات الترقيم الواردة في النص.</li> </ul>	
التقويم	<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نقل الكلمات والجمل بشكل صحيح؛</li> <li>▪ التصحيح الذاتي؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.</li> </ul> <p><u>مع توالي الحصص يمكن للميسر أن يطلب من المتعلمين نقل ثلاث جمل أو أربع من كتيب الفقرة البسيطة.</u></p>	



الإملاء م2		
الأهداف:	الفضاء: جلسة اعتيادية	الوسائل: أقلام، دفاتر، طباشير، سبورة، كتيب الفقرات
• أن يكتب جملا تملئ عليه بدقة ودون أخطاء.		الحصة: .....
		المدة الزمنية: 15 دقيقة
طبيعة النشاط:		
الإملاء تمرين أساسي لتنمية مهارة الكتابة بشكل مستقل. كما أنه يساعد على تنمية مهارة الاستماع.		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة عمل جماعي	⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل. • يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.	
النمذجة عمل جماعي	⇐ يختار الميسر ثلاث جمل أو أربع من كتيب الفقرات يقرأها بصوت واضح، وقراءة متأنية دون كتابتها؛	
الممارسة المستقلة عمل فردي / في ثنائيات	• يقسم الميسر الفصل إلى مجموعات ثنائية، كل مجموعة مكونة من متعلمين اثنين؛ • يملي الميسر الجمل على المتعلمين، بصوت واضح، وقراءة سليمة ومتأنية.	
	<b>التصحيح</b> • في نهاية الإملاء، يكتب الميسر الجمل على السبورة و يطلب من كل ثنائي تبادل الدفترين؛ • يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛ • يطلب الميسر من المتعلمين/ات التحقق من سلامة الكلمات وعلامات الترقيم ؛ • <b>يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"</b> • <b>يصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه؛</b> • في نهاية التصحيح تتم تسمية بطلين: ✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء. ✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء. • يناقش الميسر بعض الظواهر الإملائية وعلامات الترقيم الواردة في النص	
التقويم	✎ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ: ■ نقل الكلمات والجمل بشكل صحيح؛ ■ التصحيح الذاتي؛ ■ التفاعل الإيجابي مع الجماعة.	

## أنشطة المستوى الثالث. قصة- فهم

1- نشاط الأقصوصة الحصة 1
2- نشاط الأقصوصة الحصة 2
3- نشاط الأقصوصة الحصة 3
4- نشاط الأقصوصة الحصة 4
5- الخريطة الذهنية م3
6- لعبة السلة م3
7- البطاقات المقلوبة م3
8- الإملاء م3
9- الإنتاج الكتابي: نشاط ماذا بعد؟

نشاط الأقصوصة – 1		
الأهداف:	الفضاء: جلسة على الأرض	الوسائل: كتيب الأقصوصات ؛ طبشور
<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتدرب على القراءة المعبرة؛</li><li>• أن ينمي مهارة فهم المقروء؛</li><li>• إثراء الرصيد المعجمي؛</li><li>• تنمية مهارة تحليل النصوص؛</li></ul>		الحصة: الأولى
		المدة الزمنية: 30 دقيقة
طبيعة النشاط:		
ينمي هذا النشاط طلاقة المتعلم(ة) وفهمه وقدرته على الكتابة، حيث يتدرب على القراءة بصوت عال لتنمية الطلاقة والمفردات .		
خطوات النشاط	سير النشاط	
التهيئة	<p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li></ul> <p><u>مناقشة العنوان</u></p> <p>( يقترح الميسر عنوانا مناسباً للقصة في حالة غيابه)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يوزع الميسر القصة؛</li><li>• يكتب العنوان على السبورة ثم يقرؤه؛ يسأل المتعلمين/ات : - بماذا يوحى لكم العنوان؟ (ما هي القصة التي تتوقعونها بناءً على العنوان؟)</li><li>• يتم قبول جميع الأفكار وتدوينها على السبورة؛</li><li>• في البداية، سيتبادل القليل من المتعلمين/ات وجهات نظرهم حول العنوان، يتم تشجيعهم من خلال اقتراح بعض الأفكار؛</li><li>• يمكن إجراء هذه الخطوة بناءً على نموذج شبكة الكلمات؛</li></ul>	
النمذجة	<p>← يثير انتباه المتعلمين بأنه سيقراً القصة ويطلب منهم الاستماع باهتمام؛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يقرأ القصة بصوت واضح وبنبرة مشوقة؛ يستمع المتعلمون/ات و يشيرون بأصبعهم تحت كل كلمة.</li></ul> <p><u>إعادة مناقشة العنوان</u></p> <p>يسأل الميسر المتعلمين/ات مرة أخرى عن وجهة نظرهم الأولية بخصوص عنوان القصة المسموعة. يدلي المتعلمون/ات بأرائهم، ويتم قبول جميع الآراء. (تمكن هذه المناقشة من الإشارة إلى تنوع توقعات كل متعلم بخصوص مضمون القصة)؛</p>	
الممارسة الموجهة:	<p>← يطلب الميسر من بعض المتعلمين/ات قراءة القصة. (يمكن أن يسألهم عما إذا كانوا يريدون منه قراءة النص مرة أخرى)؛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يطلب من جميع المتعلمين/ات المشاركة في نشاط القراءة الجهرية؛</li><li>• يجب على كل متعلم قراءة ما لا يقل عن 2-3 جمل؛ المتعلمون/ات الآخرون مدعوون للمتابعة بوضع أصبعهم تحت كل كلمة؛</li><li>• في حالة ارتكاب أخطاء أثناء القراءة يتم توجيهه إلى التصحيح، كما يمكن للمتعلمين المساعدة في تصحيح الأخطاء، (قد يكون نشاط القراءة مملاً بعض الشيء، لكنه ضروري حتى تتاح الفرصة لكل طفل للقراءة)؛</li></ul>	
التقويم	<p>✎ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ المشاركة الفعالة في المناقشة؛</li><li>▪ الطلاقة؛</li><li>▪ القراءة المعبرة؛</li></ul>	

## نشاط الأقصوصة - 2

<p>الوسائل: طبشور؛ كتيب الأقصوصات؛ دفاتر</p> <p>الحصة: <b>الثانية</b></p> <p>المدة الزمنية: 30 دقيقة</p>	<p>الفضاء: جلسة اعتيادية في مجموعات</p>	<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن ينمي مهارة فهم المقروء؛</li> <li>• أن يثري الرصيد المعجمي؛</li> <li>• أن يتدرب على شبكة الكلمات؛</li> <li>• أن ينمي مهارة تحليل النصوص؛</li> </ul>
<p>طبيعة النشاط:</p> <p>ينمي هذا النشاط طلاقة المتعلم(ة) وفهمه وقدرته على الكتابة، حيث يتدرب على القراءة بصوت عالٍ لتنمية الطلاقة والمفردات .</p>		
<p>سير النشاط</p> <p>⇒ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات قراءة القصة بصمت؛</li> </ul> <p>⇒ يقرأ الميسر القصة بصوت عالٍ مرة أخرى بشكل معبر، ينصت المتعلمون ويتابعون بالأصبع تحت الكلمات؛</p> <p>⇒ يطلب من المتعلمين/ات إخفاء نص القصة، ثم يدعوهم إلى ذكر كلمات من القصة حسب التسلسل الزمني لورودها. فيكتبها على السبورة.</p> <p>بعد ذلك، يتحقق المتعلمون/ات مما إذا كانت الكلمات موجودة في النص وما إذا كانت مرتبة حسب الترتيب الزمني لورودها في القصة.</p> <p>⇒ يطلب الميسر من المتعلمين/ات إنشاء شبكة الكلمات بناءً على عنوان النص؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب منهم استعمال الكلمات الواردة في الشبكة لسرد القصة، (يمكنهم إحداث تغييرات، ولكن يجب احترام الفكرة الأساسية للنص).</li> </ul> <p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ سرد القصة مع الحفاظ على وحدة المعنى؛</li> <li>▪ سلامة اللغة وغنى المفردات.</li> </ul>		<p>خطوات النشاط</p> <p><u>التهيئة</u></p> <p><u>النمذجة</u></p> <p><u>الممارسة الموجهة</u> عمل جماعي</p> <p>الممارسة المستقلة عمل فردي</p> <p>التقويم</p>

## نشاط الأقصوصة 3 – مسابقة الرصيد المعجمي

<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن ينمي مهارة فهم المقروء؛</li> <li>• أن يثري الرصيد المعجمي؛</li> <li>• أن يتدرب على شبكة الكلمات؛</li> <li>• أن ينمي مهارة تحليل النصوص؛</li> </ul>	<p>الفضاء: جلسة اعتيادية في مجموعات</p>	<p>الوسائل: طبشور؛ كتيب الأقصوصات؛</p>
<p>الحصة: الثالثة</p>		
<p>المدة الزمنية: 30 دقيقة</p>		
<p>طبيعة النشاط:</p> <p>يندرج هذا النشاط في إطار الأنشطة المتمركزة حول الأقصوصة ويعمل على إثراء الرصيد المعجمي المتعلق بالقصة في شكل لعبة.</p>		
<p>خطوات النشاط</p>	<p>سير النشاط</p>	
<p>التهيئة:</p> <p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين؛</li> <li>• يقسم الميسر المتعلمين/ات إلى مجموعات من 4 أو 5 أفراد؛</li> <li>• تقرر كل مجموعة اسم مجموعتها.</li> </ul> <p>← يقوم الميسر بإنشاء جدول من سطرين عدد أعمدته بعدد المجموعات ويضع فيه أسماء المجموعات؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الميسر نموذجاً بطرح سؤال للفهم حول النص على المجموعة الأولى.</li> <li>• يفكر المتعلمون ثم ينتدبون من يقدم الجواب.</li> <li>• تسجل في الجدول نقطة واحدة (1) للجواب الصحيح؛</li> </ul>	<p>النمذجة:</p> <p>عمل جماعي</p>	
<p>← تبدأ المجموعات بالتناوب في طرح أسئلة على بعضها البعض على شكل مسابقة حول:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مضمون النص؛</li> <li>2- معنى الكلمات؛</li> <li>3- مرادف أو ضد كلمة واردة في النص؛</li> </ol>	<p>الممارسة الموجهة</p> <p>عمل في مجموعات</p>	
<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ سلامة اللغة وغنى المفردات.</li> </ul> <p><u>قواعد اللعبة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب على جميع المتعلمين/ات طرح السؤال باستعمال جمل مفيدة؛</li> <li>• يجب على المتعلم(ة) الذي يجيب أن يفعل الشيء نفسه، وإلا فإن إجابته تحتسب بنصف نقطة فقط. (½ نقطة لشكل الجملة و½ نقطة الآخر للمضمون)؛</li> <li>• على الجميع الإجابة بسرعة ولا تحتسب إلا الإجابة الأولى؛</li> <li>• من يسأل السؤال يجب أن يعرف الجواب، وإلا فإنه يخسر نقطة؛</li> <li>• يجب على الميسر إعداد أسئلة مكتوبة حول النص. يمكن للمتعلمين/ات الإجابة شفهيًا أو كتابيًا، اعتمادًا على مستوى المجموعة؛</li> <li>• تتناوب المجموعات في طرح أسئلة بسيطة، على سبيل المثال:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ المجموعة 1 تطرح سؤالاً على المجموعة 2؛</li> <li>○ إذا كانت الإجابة صحيحة، تحصل المجموعة 2 على نقطة واحدة ويكتب الميسر نقطة واحدة تحت اسم المجموعة؛</li> <li>○ إذا كانت الإجابة خاطئة، يُطلب من المجموعات الأخرى إعطاء الإجابة؛</li> <li>○ تحصل المجموعة التي تعطي الإجابة الصحيحة على نقطة واحدة؛</li> <li>○ إذا لم تتوفق المجموعات كلها في الإجابة، يجب على المجموعة التي طرحت السؤال الإجابة ويمكن أن تكسب نقطة واحدة؛</li> </ul> </li> <li>• يتم إعلان المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط فائزة.</li> </ul>	<p>التقويم</p>	

## نشاط الأقصوصة 4 : كيف تفكر في النص بشكل تحليلي

<p>الوسائل: طبشور؛ كتيب الأقصوصات؛</p>	<p>الفضاء: جلسة اعتيادية في مجموعات</p>	<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن ينمي مهارة فهم المقروء؛</li> <li>• أن يثري الرصيد المعجمي؛</li> <li>• أن ينمي مهارة تحليل النصوص؛</li> <li>• أن ينمي مهارة الإنتاج الكتابي.</li> </ul>
<p>الحصة: <b>الرابعة</b></p>		
<p>المدة الزمنية: 30 دقيقة</p>		
<p>طبيعة النشاط: يندرج هذا النشاط في إطار الأنشطة المتمركزة حول الأقصوصة ويعمل على إثراء الرصيد المعجمي المتعلق بالقصة في شكل لعبة.</p>		
<p>سير النشاط</p>		<p>خطوات النشاط</p>
<p>← يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين؛</li> <li>• يعتمد الميسر نفس المجموعات المكونة مسبقا في الحصة الثالثة؛</li> </ul> <p>← يطرح الميسر أسئلة على المتعلمين/ات لاستخراج المعنى الضمني والتفكير في النص بشكل تحليلي ونقدي مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- في نظركم، ما الذي يريد الكاتب إيصاله لنا عبر هذه القصة؟</li> <li>2- هل تذكركم هذه القصة بحدث أو تجربة شخصية؟ / احكها.</li> <li>3- ماهي العبرة/ العبر التي تستنتجونها؟</li> </ol> <p>يتبع الميسر نفس النمط المعتمد في الحصة السابقة لطرح الأسئلة؛ يتم إعلان المجموعة التي لديها أفضل الإجابات فائزة.</p> <p>← يجيب المتعلمون كتابة عن أسئلة حول النص يطرحها الميسر؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينبغي أن ترتبط الأسئلة <b>بالمعاني الضمنية</b> للنص وأن تتطلب الإجابة عنها مهارات الاستدلال والاستنتاج؛</li> <li>• يكتب الأطفال الإجابات بشكل فردي في دفاترهم.</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات كذلك تلخيص النص باستعمال مفرداتهم الخاصة؛</li> </ul>		<p>التهيئة:</p> <p><u>الممارسة الموجهة</u> عمل في مجموعات</p> <p><u>الممارسة المستقلة:</u> <u>إنتاج كتابي</u> عمل فردي</p>
<p>يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ سلامة اللغة وغنى المفردات في الإجابات وفي الإنتاج الكتابي.</li> </ul>		<p>التقويم</p>

## الخريطة الذهنية (قصة/فهم)

<p>الوسائل: سبورة؛ أقلام سبورة؛ كراسة المتعلم.</p>	<p>الفضاء: جلسة اعتيادية في مجموعات</p>	<p><b>الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يفكر ويعبر مستعملا رصيذا ملائما؛</li> <li>• أن يكون جملا بسيطة؛</li> <li>• أن ينشئ نصا بسيطا مستعملا أسلوب السرد والوصف؛</li> <li>• أن يوظف الضمائر بأنواعها .</li> </ul>
<p>الحصة:.....</p> <p>المدة الزمنية: 30 دقيقة</p>		
<p style="text-align: center;"><b>طبيعة النشاط:</b></p> <p style="text-align: center;">يساعد هذا النشاط على تنمية مهارات الكتابة من خلال الانتقال من الخريطة الذهنية إلى بناء نصوص بسيطة.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>سير النشاط</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>خطوات النشاط</b></p>	
<p>⇐ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">التهيئة</p>	
<p>⇐ يطلب الميسر من كل متعلم(ة) أن يذكر اسم الشخصية المحورية في القصة المدروسة في كتيب الأقصوصات ويدونها على السبورة؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يضع الميسر الشخصية المختارة في مخطط شمسي؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات أن يقدم كل منهم كلمة واحدة تتعلق بالشخصية المختارة ( أوصافها، خصائصها، أفعالها... )</li> </ul> <p><u>من الضروري إيجاد كلمات لا توجد في الأقصوصة المدروسة، (يشارك الجميع في هذا النشاط)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الميسر الكلمات ويطلب من بعض المتعلمين/ات أن يقوموا بترديدها؛</li> </ul> <p>⇐ يطلب من المتعلمين/ات أن ينتجوا فقرة بسيطة تتمحور حول الشخصية انطلاقا من الكلمات المقدمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يركب المتعلمون فقرات بسيطة لها علاقة بالشخصية المختارة.</li> <li>• يختار الميسر فقرة من بين الفقرات المنتجة يكتبها على السبورة ويطلب من بعض المتعلمين قراءتها.</li> <li>• ينقل المتعلمون الفقرة في دفاترهم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">النمذجة عمل جماعي</p>	
<p>⇐ عندما يتمكن المتعلمون من النشاط، يفوض لهم الميسر تدريجيا مهمة إنتاج الخريطة الذهنية والفقرة معا في مجموعات. تقرأ كل مجموعة النص المحصل عليه على مسامع الجميع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في مستوى متقدم، يمكن الاشتغال على شخصية ثانوية لا توجد حولها معطيات كافية في القصة وجعل المتعلمين يتخيلون خصائصها وتصرفاتها...</li> <li>• يتم تشجيع المتعلمين باستمرار. على الإبداع.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الممارسة الموجهة عمل جماعي</p>	
<p>✍ يسجل الميسر ملاحظاته عن المتعلمين المرتبطة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الانخراط الفعال؛</li> <li>▪ غنى وملاءمة الرصيد المعجمي الذي تم توظيفه؛</li> <li>▪ تركيب الجمل والفقرات؛</li> <li>▪ التفاعل الإيجابي مع الجماعة؛</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الممارسة المستقلة عمل في مجموعات</p>	
	<p style="text-align: center;">التقويم</p>	



لعبة السلة – قصة/فهم		
الأهداف:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتمكن من قراءة الكلمات والنطق بها بشكل سليم؛</li> <li>• أن ينشئ فقرة بسيطة باستعمال الكلمات.</li> </ul>	المدة الزمنية: 20 دقيقة
الوسائل:	الحصة: ... سلة صغيرة، بطاقات كلمات، جرس.	
	طبيعة النشاط: لعبة السلة لعبة ممتعة تساعد المتعلمين على عرض أسماء الحروف وأصواتها وتكوين مقاطع وكلمات من خلال التعلم الجماعي التعاوني.	
سير النشاط	خطوات النشاط	
< يوفّر الميسر(ة) البيئة الآمنة للمتعلمين: • يهيئ المتعلمين للنشاط؛ • يصرّح بأهداف النشاط ويشرحها؛ < يقدم الميسر(ة) نموذجاً للنشاط: • يقف/يجلس المتعلمون بشكل دائري بطلب من الميسر؛ • يعرض الميسر بطاقة الكلمة على المتعلمين وينطقها، ثم ينسج حولها فقرة بسيطة من 3 إلى 4 جمل؛ • يضع الميسر بطاقة الكلمة في سلة صغيرة؛ • يعيد الميسر الأمر مع بطاقتين أو ثلاث بطاقات كلمات؛ • يضع عدداً معيناً من بطاقات الكلمات في السلة (تضاف بطاقات كلمات جديدة في كل حصة)؛ • يشرح الميسر قانون اللعبة؛	التهيئة: عمل جماعي النمذجة: عمل جماعي	
< يوجه الميسر(ة) المتعلمين أثناء القيام بالنشاط: • يطلب من أحد المتعلمين القيام بالنشاط؛ • يقدم التعليمات أثناء قيام المتعلم(ة) بالنشاط؛ • يحرص على تقديم التصويبات اللازمة؛	الممارسة الموجهة: عمل جماعي	
< يفوض الميسر(ة) للمتعلمين القيام بالنشاط وينسحب تدريجياً: • يمرر المتعلمون السلة مع انطلاق الموسيقى/الجرس؛ • حالما تتوقف الموسيقى/الجرس، يسحب المتعلم(ة) الذي توقفت عنده السلة بطاقة واحدة؛ • يقرأ المتعلم(ة) الكلمة ثم ينسج قصة حولها؛ • يعيد المتعلم(ة) بطاقة الكلمة إلى السلة؛ • تستمر اللعبة حتى تعرض جميع الكلمات؛ • في حال سحب بطاقة كلمة سبق سحبها، يقرأ الكلمة وتعاد البطاقة إلى السلة ويتم سحب بطاقة أخرى.	الممارسة المستقلة: عمل جماعي	
يقوم الميسر(ة) الإنجازات الفردية للمتعلمين.	التقويم:	

## لعبة البطاقات المقلوبة – قصة/فهم

<p><b>الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمة وينطقها بشكل سليم؛</li> <li>• أن ينشئ المتعلم(ة) فقرة حول الكلمة.</li> </ul>	<p><b>الحصة: ...</b></p>	<p><b>المدة الزمنية: 20 دقيقة</b></p>
<p><b>الوسائل:</b></p> <p>شبكة 3×3، بطاقات الكلمات.</p>		
	<p><b>طبيعة النشاط:</b></p> <p>لعبة البطاقات المقلوبة واحدة من أمتع الألعاب لدى المتعلمين/ات، لذا ستجدهم يشاركون بحماس في اللعب. فهذا النشاط يحفز على تقوية ذاكرة المتعلمين وتنمية مهارات التذكر لديهم.</p>	
<p><b>سير النشاط</b></p>	<p><b>خطوات النشاط</b></p>	<p><b>التهيئة:</b></p>
<p>⇐ يوفر الميسر(ة) البيئة الآمنة للمتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المتعلمين للنشاط؛</li> <li>• يصرح بأهداف النشاط ويشرحها؛</li> </ul> <p>⇐ يقدم الميسر(ة) نموذجاً للنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الميسر(ة) 9 بطاقات كلمات على الشبكة 3×3؛</li> <li>• يقلب الميسر(ة) بطاقات الكلمات المعروضة على الشبكة؛</li> <li>• ينطق الميسر(ة) إحدى الكلمات، ثم يحاول اكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف الميسر(ة) البطاقة ويظهرها لباقي المتعلمين ويقرأ الكلمة ثم يركبها في فقرة؛</li> <li>• إذا أخطأ الميسر(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل: "ما الكلمة المطلوبة؟"، "ما الكلمة المكشوفة؟" ويعيد البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• يشرح الميسر(ة) قانون اللعبة؛</li> </ul>	<p><b>عمل جماعي</b></p> <p><b>النمذجة:</b></p> <p><b>عمل جماعي</b></p>	<p><b>الممارسة الموجهة:</b></p>
<p>⇐ يوجه الميسر(ة) المتعلمين أثناء القيام بالنشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من أحد المتعلمين القيام بالنشاط؛</li> <li>• يقدم التعليمات أثناء قيام المتعلم(ة) بالنشاط؛</li> <li>• يحرص على تقديم التصويبات اللازمة؛</li> </ul>	<p><b>عمل جماعي</b></p>	<p><b>الممارسة المستقلة:</b></p>
<p>⇐ يفوض الميسر(ة) للمتعلمين القيام بالنشاط وينسحب تدريجياً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينطق الميسر(ة) إحدى الكلمات، ثم يطالب أحد المتعلمين باكتشاف/تذكر البطاقة المناسبة؛</li> <li>• يكشف المتعلم(ة) البطاقة ويظهرها للميسر(ة) ولباقي المتعلمين وينطق الكلمة ثم يركبها في فقرة؛</li> <li>• إذا أخطأ المتعلم(ة) البطاقة المطلوبة، يسأل الميسر(ة) المتعلم(ة): "ما الكلمة المطلوبة؟"، "ما الكلمة المكشوفة؟" ويعيد المتعلم(ة) البطاقة إلى مكانها (3 فرص لاكتشاف البطاقة الصحيحة)؛</li> <li>• إذا لم يتمكن المتعلم(ة) من اكتشاف البطاقة الصحيحة، يتقدم متعلم(ة) آخر للقيام بالمطلوب؛</li> <li>• يكرر المتعلمون النشاط مع تغيير موضع البطاقات على الشبكة وتعيين كلمة أخرى.</li> </ul>	<p><b>عمل جماعي</b></p>	<p><b>التقويم:</b></p>
<p>✍ يقوم الميسر(ة) الإنجازات الفردية للمتعلمين.</p>		

### الإملاء م 3 (قصة/فهم)

<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكتب بدقة نصا يملى عليه؛</li> </ul>	<p>الفضاء: جلسة اعتيادية</p>	<p>الوسائل:</p> <p>قلم، سبورة ، أقلام، دفاتر، طباشير، لوحة/ كتيب الأقصوصات</p>
<p>المدة الزمنية: 15</p>	<p>الحصة:.....</p>	
<p><u>طبيعة النشاط:</u></p>		
<p>الإملاء تمرين أساسي لتنمية مهارة الكتابة، بشكل مستقل. كما أنه يساعد على تنمية مهارة الاستماع.</p>		
<p>خطوات النشاط</p>	<p>سير النشاط</p>	
<p>التهيئة عمل جماعي</p> <p>يُهيئ الميسر المتعلمين للنشاط ويوفر بيئة آمنة للعمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.</li> </ul>	<p>النمذجة عمل جماعي</p> <p>يختار الميسر مقتطفًا من كتيب الأقصوصات عبارة عن نص يتكون من <b>أكثر من 5 جمل</b> ويقرأه بصوت واضح وقراءة متأنية ؛</p>	<p>الممارسة المستقلة عمل فردي/ في ثنائيات</p> <p>يقسم الميسر الفصل إلى مجموعات ثنائية، كل مجموعة مكونة من متعلمين اثنين؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يملي الميسر النص على المتعلمين بصوت واضح وقراءة سليمة.</li> </ul> <p>في نهاية الإملاء يكتب الميسر النص على السبورة؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتبادل المتعلمان دفتريهما؛</li> <li>• يطلب الميسر من المتعلمين/ات التحقق من الكلمات وعلامات الترقيم، ويجب على المتعلمين تحديد الأخطاء؛</li> <li>• يصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه.</li> </ul> <p>يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في نهاية التصحيح تتم تسمية:</li> <li>▪ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء.</li> <li>▪ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.</li> </ul>
<p>التقويم</p> <p>يسجل الميسر ملاحظاته بخصوص إنجازات المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يناقش الميسر بعض الظواهر الإملائية وعلامات الترقيم الواردة في النص.</li> </ul>		

