**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Sikap**

* **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | | | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | | | | | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | … | | | 75 | | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | … | | | ... | | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :** | | | | | | | | | | | |
| BS | : Bekerja Sama | TJ | : Tanggun Jawab | | | |  |  |  |  |  |
| JJ | : Jujur | DS | : Disiplin | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **Catatan :** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: | | | | | | | | | | |
|  | * 100 = Sangat Baik | | | | * 50 = Cukup | | | | | | |
|  | * 75 = Baik | | | | * 25 = Kurang | | | | | | |
| 2. | Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400 | | | | | | | | | | |
| 3. | Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75 | | | | | | | | | | |
| 4. | Kode nilai / predikat : | | | | | | | | | | |
|  | * 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) | | | | * 25,01 – 50,00 = Cukup (C) | | | | | | |
|  | * 50,01 – 75,00 = Baik (B) | | | | * 00,00 – 25,00 = Kurang (K) | | | | | | |
| 5. | Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai | | | | | | | | | | |

* **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | | 50 |  |
| 4 | ... | | 100 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **Catatan :** | | | | | | | |
| 1. | Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 | | | | | | |
| 2. | Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400 | | | | | | |
| 3. | Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50 | | | | | | |
| 4. | Kode nilai / predikat : | | | | | | |
|  | * 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) | * 25,01 – 50,00 = Cukup (C) | | | | | |
|  | * 50,01 – 75,00 = Baik (B) | * 00,00 – 25,00 = Kurang (K) | | | | | |
| 5. | Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan | | | | | | |

* **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ..........................................

Pengamat : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | | 100 |  |
| 5 | ... | |  | 50 |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **Catatan :** | | | | | | | |
| 1. | Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100 | | | | | | |
| 2. | Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500 | | | | | | |
| 3. | Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00 | | | | | | |
| 4. | Kode nilai / predikat : | | | | | | |
|  | * 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) | * 25,01 – 50,00 = Cukup (C) | | | | | |
|  | * 50,01 – 75,00 = Baik (B) | * 00,00 – 25,00 = Kurang (K) | | | | | |

* **Penilaian Jurnal***(Lihat lampiran)*

**2. Penilaian Pengetahuan**

***Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | | **Skor 1-5** | **Skor 1-4** |
| 1 | Tujuan  Komunikatif | Sangat memahami | | 5 | 4 |
| Memahami | | 4 | 3 |
| Cukup memahami | | 3 | 2 |
| Kurang memahami | Hampir tidakmemahami | 2 | 1 |
| Tidak memahami | 1 |
| 2 | Keruntutan  Teks | Struktur teks yang digunakan sangatruntut | | 5 | 4 |
| Struktur teks yang digunakan runtut | | 4 | 3 |
| Struktur teks yang digunakan cukup runtut | | 3 | 2 |
| Struktur teks yangdigunakan kurangruntut | Struktur teks yangdigunakan hampirtidak runtut | 2 | 1 |
| Struktur teks yangdigunakan tidakruntut | 1 |
| 3 | Pilihan  Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| Kurang variatif dantepat | Hampir tidakvariatif dan tepat | 2 | 1 |
| Tidak variatif dantepat | 1 |
| 4 | Pilihan Tata  Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| Pilihan tata bahasakurang tepat | Pilihan tata bahasahampir tidak tepat | 2 | 1 |
| Pilihan tata bahasatidak tepat | 1 |

**3. Penilaian Keterampilan**

1. **Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Dinilai** | | **Baik** | **Kurang baik** |
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | |  |  |
| 2. | Isi presentasi (kedalaman, logika) | |  |  |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | |  |  |
| 4. | Bahasa: | |  |  |
|  | Ucapan | |  |  |
|  | Tata bahasa | |  |  |
|  | Perbendaharaan kata | |  |  |
| 5. | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | |  |  |
| **Skor yang dicapai** | | |  |  |
| **Skor maksimum** | | | **10** | |
|  | | | | |
| **Keterangan :** | | | | |
| * Baik mendapat skor 2 | | * Kurang baik mendapat skor 1 | | |

1. **Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

| **Aktivitas** | **Kriteria** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Terbatas** | | **Memuaskan** | | **Mahir** |
| Melakukan Observasi | Tidak jelas pelaksanaannya | | Beberapa kegiatan jelas dan terperinci | | Semua kegiatan jelas dan terperinci |
| Role Play | Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar | | Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |
| Simulasi | Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat | | Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat | | Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat |
| Presentasi | Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi | | Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik | | Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik |
| Melakukan Monolog | Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar | | Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi | | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi |
|  | | | | | |
| **Keterangan :** | | | | | |
| * **MAHIR** mendapat skor 3 | | * **MEMUASKAN** mendapat skor 2 | | * **TERBATAS** mendapat skor 1 | |

1. **Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kelas :\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Periode** | **Contoh aspek yang dinilai** | | | | **Catatan pendidik** |
| **Tata bahasa** | **Perbendaharaan kata** | **Kelengkapan gagasan** | **Sistematika** |
| 1. | Menulis karangan deskriptif | 30/7 |  |  |  |  |  |
| 10/8 |  |  |  |  |  |
| .... dst |  |  |  |  |  |
| 2. | Membuat Resensi Buku | 1/9 |  |  |  |  |  |
| 30/9 |  |  |  |  |  |
| .... dst |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Kemampuan Menulis**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | | **Skor 1-5** | **Skor 1-4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Keaslian  Penulisan | Sangat original | | 5 | 4 |
| Original | | 4 | 3 |
| Cukup original | | 3 | 2 |
| Kurang memahami | Hampir tidakoriginal | 2 | 1 |
| Tidak original | 1 |
| 2 | Kesesuaian  isi dengan  judul | Isi sangat sesuai dengan judul | | 5 | 4 |
| Isi sesuai dengan judul | | 4 | 3 |
| Isi cukup sesuai dengan judul | | 3 | 2 |
| Isi kurang sesuai dengan judul | Isi hampir tidaksesuai dengan judul | 2 | 1 |
| Isi tidak sesuai dengan judul | 1 |
| 3 | Keruntutan Teks | Keruntutan teks sangat tepat | | 5 | 4 |
| Keruntutan teks tepat | | 4 | 3 |
| Keruntutan teks cukup tepat | | 3 | 2 |
| Keruntutan teks kurang tepat | Isi hampir tidaksesuai dengan judul | 2 | 1 |
| Keruntutan teks tidak tepat | 1 |
| 4 | Pilihan  Kosakata | Pilihan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| Pilihan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| Pilihan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| Pilihan kosakata kurang tepat | Pilihan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| Pilihan kosakata tidak tepat | 1 |
| 5 | Pilihan tata bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2 | 1 |
| Pilihan tata bahasa tidak tepat | 1 |
| 6 | Penulisan Kosakata | Penulisan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| Penulisan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| Penulisan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| Penulisan kosakata kurang tepat | Penulisan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| Penulisan kosakata tidak tepat | 1 |
| 7 | Kerapihan Tulisan | Tulisan rapi dan mudah terbaca | | 5 | 4 |
| Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca | | 4 | 3 |
| Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca | | 3 | 2 |
| Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca | 2 | 1 |
| Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca | 1 |

1. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | | **Skor 1-5** | **Skor 1-4** |
| 1 | Pengucapan (*pronounciation*) | Hampir sempurna | | 5 | 4 |
| Ada beberapa kesalahan, tetapi tidakmengganggu makna | | 4 | 3 |
| Ada beberapa kesalahan danmengganggu makna | | 3 | 2 |
| Banyak kesalahandan mengganggumakna | Hampir semuasalah danmengganggumakna | 2 | 1 |
| Terlalu banyakkesalahan danmengganggu makna | 1 |
| 2 | Intonasi (*intonation*) | Hampir sempurna | | 5 | 4 |
| Ada beberapa kesalahan, tetapi tidakmengganggu makna | | 4 | 3 |
| Ada beberapa kesalahan danmengganggu makna | | 3 | 2 |
| Banyak kesalahandan mengganggumakna | Hampir semuasalah danmengganggumakna | 2 | 1 |
| Terlalu banyakkesalahan danmengganggu makna | 1 |
| 3 | Kelancaran (*fluency*) | Sangat lancar | | 5 | 4 |
| Lancar | | 4 | 3 |
| Cukup lancar | | 3 | 2 |
| Kurang lancar | Sangat tidak lancar | 2 | 1 |
| Tidak lancar | 1 |  |
| 4 | Ketepatan Makna (*accuracy*) | Sangat tepat | | 5 | 4 |
| Tepat | | 4 | 3 |
| Cukup tepat | | 3 | 2 |
| Kurang tepat | Hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| Tidak tepat | 1 |  |

**Skor Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Huruf** | **Rentang angka** |
| 1. | Sangat Baik (A) | 86-100 |
| 2. | Baik (B) | 71-85 |
| 3. | Cukup (C) | 56-70 |
| 4. | Kurang (D) | ≤ 55 |

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **………………………….**  NIP. …………………… |  | Tulungagung,  Guru Mata Pelajaran |

**Catatan Kepala Sekolah :**

……………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….