

Segundo grado Fase 3

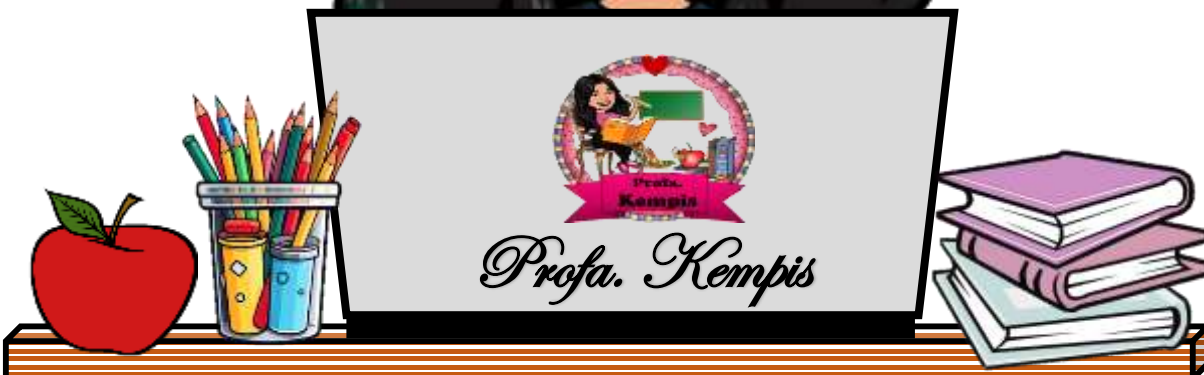
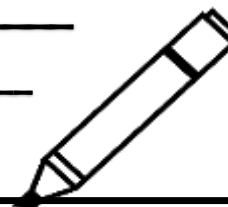
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 18, 19 y 20: del 9 al 24 de
enero

Escuela: _____

Profr(a): _____



Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

ACTIVIDADES DE REPASO

JUEVES

En plenaria comentar cuáles fueron las actividades que realizaron durante las vacaciones, si consideran que hubo algo sorprendente o que hayan hecho por primera vez, así mismo, si recibieron regalos.

Escribir en su cuaderno las actividades que realizaron en sus vacaciones y compartirlas con sus compañeros.

A continuación, utilizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades para escribir sus 12 propósitos escolares. Compartir sus propósitos con sus compañeros y comentar cuáles de ellos son similares.

Resolver en su cuaderno los siguientes problemas:

1.- Martín es comerciante y vende naranjas, cada caja contiene 8 naranjas, si vendió 14 cajas. ¿Cuántas naranjas vendió en total?

2.- Natalia elabora pasteles, cada pastel lo vende en \$14. Si en vacaciones decembrinas vendió 7 pasteles. ¿Cuánto dinero juntó?

Anexo 1 del cuadernillo de actividades



VIERNES

Recordar con los alumnos como se resuelven las multiplicaciones y divisiones, en el pizarrón escribir las siguientes operaciones para que las resuelvan de forma grupal:

$$56+14= \quad 89-16= \quad 86+15=$$

Contestar de forma individual el **anexo 2** del cuadernillo de actividades para reforzar las multiplicaciones y divisiones con punto decimal.

Reunir a los alumnos en comunidades para que en su cuaderno escriban dos preguntas sobre su cena navideña y los juguetes que recibieron. A continuación, salir a encuestar a los alumnos de otros grados.

Después de tener los resultados, realizar una gráfica de barras para registrarlos y después compartirlas en plenaria.

Por último, escribir la siguiente regla ortográfica en su cuaderno:

Se escribe "m" antes de las letras p y b y "n" antes de la letra v.

Con lo anotado en la regla ortográfica, colocar la m o la n, según corresponda:

Bo__bero e__pleo i__vitación

Zu__bido a__biente e__viar






Co__vivir i__vestigar i__posible


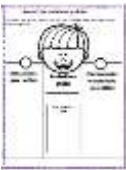
I__visible ta__bor ca__bio

Anexo 2 del cuadernillo de actividades



PROYECTO	Si un oficio has de tener, el mejor debes ser P. 34 - 43	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Conocer los oficios que hay en tu comunidad. Para investigar sobre ellos, realizar una entrevista a las personas que los ejercen y difundirla en su comunidad con el fin de valorar la importancia de tener un oficio.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.		Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos. Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.		Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad. Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.	
	Oficios P. 36 – 37 Entrevista P. 40 - 41			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿a qué se dedican sus papás y sus familiares? Escribir y dibujar en su cuaderno los trabajos que realizan sus familiares. Posteriormente compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar las similitudes y diferencias de los trabajos de sus familiares. Comentar la importancia de los trabajos que realizan cada una de las personas de su familia.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los oficios? Y ¿qué son las profesiones? Y mencionar algunos ejemplos de ellos. Contestar de forma individual el anexo 4 del cuadernillo de actividades. A continuación, el docente deberá escribir en papelitos diferentes oficios o profesiones, los alumnos por turnos elegirán un papelito al azar para representarlo con mímica; los alumnos deberán adivinar el oficio o profesión que se está representando y deberán mencionar si es un oficio o si es una profesión.</p> <p>Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 2 de la página 35 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Leer el texto del momento Planificamos de la página 34 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar de lo que trata. Leer "Oficios" de las páginas 36 y 37 del libro de Nuestros Saberes. Escribir en su cuaderno una lista de oficios que realizan sus familiares. Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron los oficios tradicionales y modernos que les mencionaron sus familiares? Escribirlos en el pizarrón para que posteriormente los copien en su cuaderno. Contestar la tabla de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios, colocando distintos oficios y profesiones y colocando una palomita dependiendo si son oficios tradicionales u oficios modernos.</p> <p>Actividad en casa: contestar las preguntas del número 1 del momento Recuperamos de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	 Libro Proyectos Comunitarios
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron las respuestas a las preguntas que aplicaron a sus familiares? Realizar lo que se indica en el número 2 de la página 37 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, leer el momento Planificamos de la página 37 del libro y comentar cuáles son las actividades que realizarán durante este proyecto. Observar las imágenes del momento Nos acercamos de la página 38 del libro y escribir el nombre de cada uno de los oficios que se muestra.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Recordar ¿qué es una entrevista? Y comentar ¿cuáles son los tipos de preguntas que existen y cuáles de ellos pueden utilizar para realizar una entrevista? Leer "Entrevista" de las páginas 40 y 41 del libro de Nuestros Saberes y escribir la definición en su cuaderno. Reunir a los alumnos en comunidades para escribir en su cuaderno una entrevista para saber más sobre un oficio que les llame la atención y entrevistar a una persona de su comunidad que trabaje en dicho oficio, se pueden guiar de las preguntas del número 2 de la página 38 del libro de Proyectos Comunitarios. Organizarse para que puedan realizar la entrevista a un miembro de la comunidad que ejerza dicho oficio que eligieron. Leer en asamblea el número 3 de la página 39 del libro para conocer lo que harán durante la entrevista.</p>	 Libro Nuestros Saberes
		<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron los datos que recabaron sobre los oficios de su comunidad? ¿qué es lo que más les llamó la atención de lo que mencionaron?</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Reunidos en comunidades, responder en el cuaderno las preguntas del momento Vamos y volvemos de las páginas 39 y 40 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia de cada uno de los oficios que se realizan en su comunidad? Y ¿qué pasaría si se dejara de realizar alguno de los oficios?</p> <p>En asamblea, realizar un círculo para la lectura de las entrevistas que realizaron a las personas que ejercían el oficio elegido.</p> <p>Compartir su opinión sobre las entrevistas y observar las fotografías que tomaron.</p> <p>Comentar las herramientas o materiales que son necesarias para llevar a cabo su oficio.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades con el oficio que eligieron y lo contesten a partir de lo que observaron y escucharon en la entrevista.</p> <p>Para el siguiente día llevar dos cartulinas blancas o de colores.</p>	<p>Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Leer el momento Seguimos de las páginas 40 y 41 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Tomar los acuerdos para realizar la presentación de sus entrevistas.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que en una cartulina escriban los datos más importantes recabados de su entrevista.</p> <p>En otra cartulina, pueden realizar lo del anexo 7 del cuadernillo de actividades para presentarlo el día de su exposición.</p> <p>Compartir con sus compañeros lo realizado en sus cartulinas y revisar que los dibujos y el tamaño de las letras sean las adecuadas para su presentación, decorarlas a su gusto.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
J u e v e s	<p>Leer el momento Integramos de la página 41 del libro y comentar si la personas a la cual entrevistaron podría asistir a su exposición.</p> <p>Ocupar cartulinas u hojas blancas para realizar carteles publicitarios como se indica en el número 2 de la página 41 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Colocar sus carteles publicitarios en lugares visibles de la escuela.</p> <p>Realizar un ensayo de su exposición para que organicen sus participaciones.</p> <p>Seleccionar un oficio de los que haya presentado otra comunidad en su ensayo y en su cuaderno dibujar y escribir las actividades que realiza y las herramientas o materiales que utiliza.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Cartulina Hojas blancas</p>
V i e r n e s	<p>Antes de iniciar el evento, leer el momento Difundimos de la página 42 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Una vez terminada su exposición, leer los comentarios del cuaderno de visitas y contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 42 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea, contestar la pregunta del número 1 del momento Avanzamos de la página 43 del libro.</p> <p>Leer el texto del número 2 de la página 43 del libro y comentar lo leído, escribir en su cuaderno la importancia de los oficios de su comunidad y lo que aprendieron durante el proyecto.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
Producto		Exposición de los oficios de su comunidad

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Expone información registrada y organizada, de manera oral con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos				
Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información				
Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.				
Identifica las características de los oficios y las profesiones.				
Entrevista a personas de su comunidad para saber más información de sus trabajos que desempeñan				
Realiza carteles o materiales para su exposición				
Participa en la exposición de los oficios de su comunidad				



PROYECTO	¡Decir sí es mi derecho! P.152-165	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Reconocer el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten sus derechos a una vida libre de violencia o maltrato.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	
	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	
	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.	
		Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema	Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.	
			Utiliza las tecnologías de la	



	<p>Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso de internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.</p> <p>Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.</p>	<p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>	<p>información y la comunicación para investigar temas de su interés.</p> <p>Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.</p>
--	---	---	--

Nuestros saberes

Comportamientos de riesgo P.228
Violencia física P. 166

Múltiples lenguajes

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto. Salir al patio de la escuela para realizar un círculo y haciendo uso de una pelota jugar para contar sus experiencias. Los alumnos se sentarán formando un círculo, después el docente le dará la pelota a uno de los alumnos o alumnas para que cuente si alguna vez se ha sentido rechazado, ha sentido que se burlan de el o ella o ha sido agredido por sus compañeros, narrar lo sucedido y cómo se sintió, después se le pasará la pelota a otro.</p> <p>Después de la actividad comentar cuales fueron las emociones que experimentaron sus compañeros cuando narraron sus experiencias y reflexionar sobre la importancia de tratar bien a sus compañeros y cómo sus acciones pueden afectar las emociones de los demás. Para finalizar en su cuaderno escribir una conclusión de lo reflexionado durante la clase.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>pelota Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos qué son las situaciones de riesgo y mencionar algunos ejemplos de situaciones de riesgo que pueden vivir en la escuela, escribir sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>Contestar el anexo 9 del cuadernillo de actividades, al terminar la actividad del anexo comentar cuáles de las situaciones de riesgo del anexo son las que han observado que suceden en su comunidad escolar.</p> <p>Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 152 y 153 del libro de Proyectos de Aula, comentar de qué trataba la historia.</p> <p>Contestar en el cuaderno las preguntas de la página 153 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Cuaderno Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r	<p>A través del juego de la papa se quema preguntar a los alumnos que recuerdan acerca de las situaciones de riesgo y algunos ejemplos de situaciones de riesgo en su casa, escuela y comunidad.</p> <p>Leer el momento Recolectamos de la página 153 del libro de Proyectos de Aula y comentar que son las agresiones físicas, realizar una lista en el pizarrón.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Cuaderno</p>

c o l e s	En comunidad comentar cómo es que se pueden dar cuenta de que una persona está en situación de riesgo y que pueden hacer para ayudarlos. Escribir en su cuaderno las acciones que pueden hacer para ayudar a sus compañeros cuando se encuentran en una situación de riesgo e ilustrarlas. Posteriormente reunir a los alumnos en comunidades para que cada una de las comunidades realice en una hoja blanca el dibujo y escriba la acción mencionada para la ayuda de sus compañeros. Para finalizar colocarlo en un lugar visible del salón para acudir a sus dibujos cuando crean que alguno de sus compañeros se encuentra en situación de riesgo.	
J u e v e s	Leer "Comportamientos de riesgo" de la página 228 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuáles son los comportamientos de riesgo, escribir en su cuaderno la definición de violencia del libro de Nuestros Saberes y dibujar en el cuaderno dos ejemplos de violencia física. Compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar las semejanzas de sus dibujos y lo que consideran que es violencia física. Observar las imágenes de la página 154 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el número 2 de la misma página. Para finalizar, en asamblea dialogar y contestar la pregunta del número 3 de la página 154 del libro y escribir sus respuestas en su cuaderno.	Libro Nuestros Saberes Cuaderno Libro Proyectos de Aula
V i e r n e s	Leer "Violencia física" de la página 166 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno la definición y sus ejemplos. Preguntar a los alumnos que es el acoso escolar y escribir sus ideas en el pizarrón. Copiar en el cuaderno la definición del acoso escolar y analizarla: <i>El acoso escolar, también conocido como bullying, es un tipo de violencia entre compañeros de escuela que consiste en un comportamiento agresivo y no deseado que se repite durante mucho tiempo.</i> Contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 de la página 154 del libro de Proyectos de Aula. Realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 5 de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Cuaderno Libro Proyectos de Aula Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la integridad física y qué es la integridad moral? Y mencionar algunos ejemplos. Contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Recordar lo que han visto hasta el momento sobre las situaciones de riesgo, el acoso escolar y la integridad física y moral. Con lo que han aprendido contestar el esquema de la página 155 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, contestar las preguntas del número 7 de la misma página.	Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué consideran que son los límites corporales? ¿cuáles son las partes de su cuerpo que no deben ser tocadas? Salir al patio para jugar "Lejos-cerca- invasión" como se indica en la página 156 del libro de Proyectos de Aula. Cuando terminen de jugar, contestar las preguntas del inciso d de la página 156 y las del inciso g de la página 157 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, reflexionar acerca de por qué deben respetar los límites corporales y leer la información de la página 157 del libro.	Libro Proyectos de Aula
M i	Recordar qué es la integridad física y de qué manera podemos conservarla. Preguntar a los alumnos ¿qué es para ellos un trato digno? Y ¿de qué manera podemos tratar dignamente a las personas?	Libro Proyectos de Aula

é r c o l e s	<p>Leer la página 158 del libro de Proyectos de Aula y de manera individual escribir en el número 9 quiénes son las personas en quien puede confiar para pedir ayuda en caso de estar en una situación de riesgo o peligro.</p> <p>Leer el texto del momento Definimos el problema de la página 159 del libro y escribir cuáles son las frases que podrían mencionar para pedir ayuda.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿qué tipo de maltrato o situación de riesgo, sucede o puede suceder en su salón de clases? Y ¿qué quisieran prevenir o denunciar?</p> <p>Escribirlo en su cuaderno y si son situaciones que están sucediendo actualmente en su salón de clases, encerrarlas de color rojo y analizarlas en plenaria.</p> <p>Para la siguiente clase llevar una cartulina.</p>	
J u e v e s	<p>Leer el texto de las páginas 160 y 161 del libro de Proyectos de aula, para contestar las preguntas de la página 161.</p> <p>Mencionar cuáles son los acuerdos que se pueden tomar para que como comunidad de aula puedan apoyarse mutuamente ante una situación de riesgo.</p> <p>Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 162 del libro de Proyectos de aula.</p> <p>A partir de una lluvia de ideas escribir en el pizarrón acciones que contribuyan a prevenir situaciones de riesgo y elaborar un plan de acción que sea comprendido por las personas que lo vean.</p> <p>En su cartulina realizar lo que se indica, elaborando un cartel como se menciona en el número 5 de la página 163 del libro, siguiendo el ejemplo de la misma página.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Cartulina</p>
V i e r n e s	<p>Leer el momento Vivimos la experiencia de las páginas 163 y 164 del libro de Proyectos de Aula y cada comunidad realizar lo que se indica en el inciso b de la página 164 del mismo libro.</p> <p>Posteriormente, salir al patio para pegar sus carteles en distintos lugares de la escuela.</p> <p>Comentar lo que aprendieron durante este proyecto y cómo es que lo podrían transmitir a los alumnos de otro salón.</p> <p>Leer el momento Valoramos la experiencia de la página 164 del libro y comentar cuáles son sus derechos.</p> <p>Formar un círculo de diálogo para conversar las preguntas del número 1 de la página 165 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>A partir de lo reflexionado, de manera individual contestar el número 2 de la página 165.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
Producto		Cartel

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto


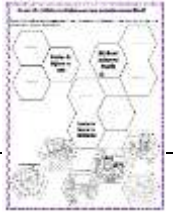
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional				
Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.				
Reconoce cuáles son las situaciones de riesgo				
Identifica situaciones de riesgo en su escuela y comunidad				
Reconoce y externa las situaciones que lo o la hacen sentir incómodo(a)				
Realiza un cartel				





PROYECTO	Cuidemos juntos nuestro medio ambiente P. 252 - 263	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Organizar una comunidad campaña de limpieza en la escuela para reducir la cantidad de residuos que se generan en ella y concientizar a la comunidad sobre la importancia de estudiar en un ambiente limpio.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	<p>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p> <p>Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p>	<p>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.</p> <p>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar</p>	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema</p> <p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios,</p>	<p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.</p> <p>Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la</p>	


	temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros	escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.
--	--	--	--

Nuestros saberes	Reducir, reciclar y reutilizar P. 230 – 231 Actividades humanas que afectan el medio ambiente P. 150 - 152
-------------------------	---

Múltiples lenguajes	
----------------------------	--

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿cómo cuidan el medio ambiente? ¿cómo mantienen limpia su casa y su escuela? Salir al patio para realizar un recorrido y observar si se encuentra basura tirada en algún lugar de la escuela y observar por la ventana si es que los salones se encuentran limpios. Comentar lo que observaron y cuáles fueron los lugares en los que encontraron basura dentro de su escuela. Escribir en su cuaderno lo que podrían hacer para que su escuela no se encuentre sucia. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la higiene? ¿por qué es importante mantener los espacios limpios? ¿cuáles son los hábitos de higiene en la casa, escuela y la comunidad? Contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Comentar cuáles son los hábitos de higiene que realizan en su escuela y cuáles consideran que les hace falta realizar para tener un medio ambiente adecuado. En plenaria, debatir la importancia de la higiene.	Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos que es para ellos reducir, reciclar y reutilizar. Leer "Reducir, reciclar y reutilizar" de las páginas 230 y 231 del libro de Nuestros Saberes . Escribir en su cuaderno una definición de cada uno de los conceptos: reducir, reciclar y reutilizar y realizar un dibujo de cada uno de ellos. Leer el texto ¿cuánta basura producimos? Del momento Punto de partida de la página 253 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente, contestar las preguntas de la página 254 del libro de Proyectos Escolares y en la misma página del libro dibujar el tipo de residuos domésticos que se tiran en el bote de basura de su casa y contestar el número 4 de la página 254 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro de Proyectos Escolares
J u e v	Preguntar a los alumnos lo que dibujaron en la página 254 del libro de Proyectos Escolares. Con lo socializado contestar la tabla de la página 255 del mismo libro. Mencionar cuál es el producto que más consumen las familias de su salón y cuáles podrían ser las consecuencias de tanta generación de basura.	Libro de Proyectos Escolares Anexo 14 del cuadernillo de actividades

e s	<p>Para finalizar, en asamblea realizar lo que se indica en el número 6 de la página 255 del libro de Proyectos Escolares y escribir en su cuaderno su alternativa de solución para reducir la basura que generan en sus casas.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la ética ambiental, ¿cuáles son las acciones que se tienen que seguir para poder llevar a cabo una ética ambiental?</p> <p>Contestar el anexo 15 del cuadernillo de actividades para identificar cuáles de las actividades que observaron en el anexo corresponden a una ética ambiental.</p> <p>Posteriormente comentar cuáles de dichas actividades siguen en sus casas, escuela o comunidad para poder mantener limpio los lugares.</p> <p>Dibujar en su cuaderno cuáles de las propuestas de ética ambiental podrían seguir para mantener los espacios libres de residuos.</p>	<p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Recordar lo que han aprendido hasta el momento.</p> <p>Dibujar en su cuaderno todos los productos que puedan reciclar en su casa, en su escuela y en su comunidad.</p> <p>Leer el texto "Entre montañas de residuos" de la página 256 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 257 del libro.</p> <p>Leer "Actividades humanas que afectan el medio ambiente" de la página 150 a la 152 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuáles son las acciones humanas que generan afectaciones al medio ambiente. Dibujarlas en su cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes</p> <p>Anexo 16 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son algunas de las acciones que pueden realizar para prevenir los problemas ambientales, mencionar si hay algún lugar de su comunidad que sea afectado por la basura y qué pueden realizar para reducir la contaminación.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 3 de la página 257 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar un recorrido por la escuela para contestar lo que se indica en el número 4 de la página 258 del libro.</p> <p>Escribir en asamblea, propuestas de solución para disminuir la cantidad de basura que se produce en la escuela o de qué manera pueden reciclar la basura que se tira.</p> <p>Elegir una propuesta para exponerla posteriormente.</p> <p>Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 5 de la página 258 del libro de Proyectos Escolares. Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Anexo 17 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿de qué manera se pueden organizar para mejorar el medio ambiente? ¿qué es el consenso? ¿qué son las campañas? ¿cómo pueden realizar una campaña para apoyar a mejorar el medio ambiente?</p> <p>Leer el momento Organizemos las actividades de la página 258 del libro de Proyectos Escolares y completar la información de la tabla de la página 259 con lo que harán durante su campaña.</p> <p>Comentar ¿quiénes serán los responsables de elaborar cada actividad de la campaña? Y organizar sus actividades y sus responsables en la tabla de la página 260 del libro.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que en su cuaderno realicen un borrador de su cartel en el que incluyan lo que se indica en el número 3 de la página 260 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Para la siguiente clase llevar una cartulina para su cartel.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p>

J u e v e s	<p>Intercambiar su borrador con sus compañeros y realizar observaciones a los carteles para que la información sea entendible.</p> <p>Con las sugerencias mencionadas realizar la versión final de su cartel en su cartulina para colocar los carteles en lugares visibles de la escuela.</p> <p>Leer el momento Creatividad en marcha de la página 261 del libro de Proyectos Escolares y realizar lo que se indica para llevar a cabo su campaña de limpieza, pueden apoyarse de algunas otras personas de la comunidad escolar.</p> <p>Al finalizar sus tareas planeadas, revisar que las áreas asignadas hayan quedado libres de basura y que esta haya sido depositada en su lugar.</p> <p>Tomar fotografías de evidencia que muestren las acciones realizadas para la limpieza de su escuela.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Libro de Proyectos Escolares</p>
V i e r n e s	<p>En asamblea reflexionar acerca de cada cuanto tiempo se tiene que realizar limpieza en las áreas en las que se acumula la mayor cantidad de basura.</p> <p>Leer y acordar el seguimiento de su campaña con la información del número 4 de la página 262 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>En hojas recicladas, realizar un rol de las actividades y responsables para dar seguimiento a su campaña a través de una brigada ecológica.</p> <p>Leer el momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 262 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 18 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Colocar sus fotografías en el periódico mural y para finalizar contestar en el cuaderno las preguntas de la página 263 del libro.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Anexo 18 del cuadernillo de actividades</p> 
Producto		Campaña de limpieza y carteles

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad				
Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo				
Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza				
Realiza propuestas para mejorar el medio ambiente				
Elabora carteles para su campaña				
Participa en la campaña				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 18	Anexos:	Anexos:	Anexos:	Anexos: 1	Anexos: 2
Semana 19	Anexos: 3, 8, 12	Anexos: 4, 9, 13	Anexos:	Anexos: 5, 14,	Anexos: 10, 15
Semana 20	Anexos: 6, 11, 16	Anexos: 7, 17	Anexos:	Anexos:	Anexos: 18

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE ENERO

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	Si un oficio has de tener, el mejor debes ser
	Aula	Jardín del lenguaje
Saberes y pensamiento científico	Escolar	¡Construyamos como abejas!
Ética, naturaleza y sociedades	Aula	¡Decir sí es mi derecho!
De lo humano y lo comunitario	Escolar	Cuidemos juntos nuestro medio ambiente
	Comunitario	Cazadores de emociones

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

